

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в вузе**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

Исполнитель:
Медведева Анна Алексеевна,
магистрант группы СПТ-1601z

дата Н.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Научный руководитель:
Ларионова Ирина Анатольевна,
доктор педагогических наук,
профессор

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ Тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе	9
1.1. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность	9
1.2. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся	14
1.3. Этапы тьюторского сопровождения слабовидящих обучающихся в вузе	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО Тьюторскому сопровождению слабовидящих обучающихся в вузе	36
2.1. Сущность, структура деятельности Уральского государственного лесотехнического университета по тьюторскому сопровождению слабовидящих обучающихся	36
2.2. Оценка потребностей слабовидящих обучающихся в УГЛТУ и составление программы тьюторского сопровождения слабовидящего обучающегося	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	76
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	109

Введение

Актуальность. В современных условиях получения высшего профессионального образования, при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) и на личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию, стала особенно актуальна необходимость интеграции в образовательный процесс молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Защита прав инвалидов и лиц с ОВЗ является важным направлением деятельности государства, поскольку сегодня утверждается новый подход к пониманию инвалидности, в большей мере отвечающий духу Конвенции ООН о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года и ратифицированной Госдумой РФ в апреле 2012 г. Поэтому одной из основных задач, поставленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (2012) является создание и реализация условий для получения общего, среднего и высшего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации этой задачи образовательные организации разного уровня должны обеспечить медицинское и психолого-педагогическое сопровождение вышеназванных категорий граждан, а также специальные условия для их успешного обучения. В связи с этим одной из важных проблем для инвалидов и лиц с ОВЗ является обеспечение доступа к информации, образованию и дальнейшей их социальной и профессиональной адаптации.

Актуальность обращения к тьюторской системе обучения в настоящее время определяется создавшимися политико-организационными условиями развития данной системы. Так, государством реализуются такие направления модернизации российского образования как: выбор учащимися индивидуального учебного плана, внедрение моделей непрерывного профессионального образования, организация сетевого взаимодействия

образовательных учреждений, повышение мобильности профессионального образования, рост экспортного потенциала образования, которые способствуют внедрению тьюторской системы обучения в сферу отечественного образования. Также, основополагающими документами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО и др.) поддерживаются идеи индивидуализации образования, что является основой тьюторства. Появление должности «тьютор» в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11 731 и 11 725), и принятие квалификационных характеристик данной должности (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. № 593) закрепляют официальный статус тьюторства в России. Функционирование центров тьюторства при различных крупных образовательных структурах, разработка и апробация программ повышения квалификации по тьюторству говорят о широком практическом распространении данного явления в России.

И.А. Зимняя при рассмотрении студенчества как особой социальной категории, специфической общности людей, которые организационно объединены институтом высшего образования, акцентирует внимание на выделении основных характеристик студенческого возраста. Студенчество отличается от других групп населения образовательным уровнем, повышенной познавательной мотивацией, более высокой социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Студенческий возраст с точки зрения общепсихического развития – это период интенсивной социализации человека, связанный с развитием высших психических функций, становлением всей интеллектуальной системы. Ряд авторов отмечает, что

эффективность образовательных процессов и восстановление нравственного и психического здоровья зависят от того, как быстро студент адаптируется к новым условиям существования. Следовательно, от успешной адаптации студента с ОВЗ на начальном этапе обучения в вузе во многом зависит дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

Теоретико-методологическую основу исследования составили разработки проблемы научного осмысления категории тьюторства Л.В. Бендова, Г.М. Беспалова, Н.В. Борисова, Е. Волошина, Л.М. Долгова, Т.М. Ковалёва, Е.Б. Колосова, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, С.А. Щенников, М.П. Черемных, Е.А. Челнокова и др.; основные тенденции апробации и адаптации тьюторской системы обучения в отечественной педагогике представлены в исследованиях Е.А. Александровой, В.А. Адольф, Н. Г. Зверева, Н.В. Борисовой, С.В. Дудчик., С.Г. Мануйловой, Н.В. Пилипчевская, Е.А. Сухановой, Г.А. Ястредовой и др.

Проблемы тьюторского сопровождения слабовидящих студентов в вузе в научной литературе освещены недостаточно полно.

Анализ научных исследований по проблеме тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями в вузе позволил выявить объективно существующее **противоречие** между:

- потребностью включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среду высшего учебного заведения, требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки будущих педагогов, сопровождающих слабовидящих студентов в условиях инклюзивного образования и недостаточностью организационно-методического обеспечения процесса тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

Обозначенное противоречие определяют **проблему исследования**, которая состоит в недостаточной разработанности организационно-

методического обеспечения процесса тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

Потребность решения проблемы, ее возрастающая значимость обусловили **тему** исследования: «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе». В работе введено ограничение: в качестве студентов с ограниченными возможностями здоровья будут рассматриваться слабовидящие студенты.

Объект исследования: процесс тьюторского сопровождения обучающихся в вузе.

Предмет исследования: тьюторское сопровождение слабовидящих обучающихся в вузе.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу тьюторского сопровождения слабовидящих обучающихся в вузе.

Гипотеза исследования: тьюторское сопровождение слабовидящих обучающихся в вузе будет успешным, если:

-разработанная программа будет реализована в соответствии со следующими этапами тьюторского сопровождения: 1 этап – мотивационный (1 год обучения); 2 этап – проектировочный (2 год обучения); 3 этап – исследовательский (3 год обучения); 4 этап- рефлексивный (4 год обучения).

В соответствии с целью и гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. Определить и выявить проблемы и потребности слабовидящих обучающихся в вузе;
2. Раскрыть психолого-педагогические особенности слабовидящих обучающихся в вузе;
3. Проанализировать деятельность по тьюторскому сопровождению слабовидящих обучающихся в вузе и провести первичную диагностику;
4. Разработать и оценить программу тьюторского сопровождения слабовидящих обучающихся в вузе.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: теоретические – анализ философской, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, квалификационных требований к выпускникам технических вузов, обобщение педагогического опыта; изучение нормативно-правовой документации, методических пособий; эмпирические – наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов тьюторской деятельности; анализ результатов опытно-поисковой работы, статистическая обработка данных, полученных в ходе опытно-поисковой работы.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Уточнено понятие «тьюторское сопровождение слабовидящих обучающихся в вузе», под которым понимается продолжительная работа тьютора, являющегося одновременно организатором, партнером, консультантом и наставником слабовидящего обучающегося, с целью оказания помощи в обучении, самореализации в различных микросредах вуза, в осознании, каким образом в дальнейшем использовать результаты обучения в высшей школе, каким образом преобразовать учебно-профессиональную деятельность в процесс саморазвития.

2. Определены показатели тьюторского сопровождения слабовидящих обучающихся в вузе: учебно-профессиональные мотивы; удовлетворенность межличностными отношениями и социальным статусом, эмоциональный комфорт, регулирование собственного эмоционального состояния при общении с группой и преподавателями; успеваемость, удовлетворенность, наличие ценностных ориентации; активность, самостоятельность, готовность осваивать разные виды профессиональной деятельности и осуществлять рефлекссию.

Практическая значимость заключается в том, что создана и научно обоснована программа тьюторского сопровождения слабовидящих

обучающихся в вузе, включающая выявление индивидуальных образовательных и личностных запросов слабовидящих студентов, проведение различного рода тренингов и индивидуальных консультаций, мониторинг усвоения содержания обучения, академического статуса студентов в процессе учебно-методического взаимодействия тьютора с преподавателями, приобщение к тьюторской деятельности студентов-старшекурсников, помощь в удовлетворении особых потребностей слабовидящих обучающихся (обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся и др.), включение слабовидящих обучающихся во внеучебную/внеаудиторную деятельность.

Положения, выносимые на защиту:

1. Тьюторское сопровождение слабовидящих обучающихся в вузе - продолжительная работа тьютора, являющегося одновременно организатором, партнером, консультантом и наставником слабовидящего обучающегося, с целью оказания помощи в обучении, самореализации в различных микросредах вуза, в осознании, каким образом в дальнейшем использовать результаты обучения в высшей школе, каким образом преобразовать учебно-профессиональную деятельность в процесс саморазвития.

2. Разработанная программа тьюторского сопровождения включает следующие этапы: 1 этап – мотивационный (1 год обучения); 2 этап – проектировочный (2 год обучения); 3 этап – исследовательский (3 год обучения); 4 этап - рефлексивный (4 год обучения).

База исследования: ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет», г. Екатеринбург.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВУЗЕ

1.1. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность

Сегодня во всем мире проявляется большой интерес к открытому образованию, представляющему собой систему, при которой каждый элемент образовательной среды может иметь специфические образовательные функции. Принцип открытости образования реализуется на уровне каждого обучающегося, имеет свой способ выбора и соорганизации различных образовательных предложений в собственную образовательную программу [1, с. 7]. Использование всего ресурса открытого образования и построение студентом своей индивидуальной образовательной траектории требует создания открытого образовательного пространства, подготовки преподавателя высшей школы к тьюторской, сопровождающей деятельности во взаимодействии со студентами, создания условий для учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста.

Тьютор - педагог-наставник, отвечающий за личностное, творческое и психологическое развитие обучающегося посредством создания индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного пространства [5]. Сопровождать - сопутствовать, идти вместе, быть рядом, помогать. Соответственно, под тьюторским сопровождением понимается такое взаимодействие, в ходе которого обучающийся совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Основная задача тьюторского сопровождения - направить образовательный интерес обучающегося таким образом, чтобы его ключевые и специальные компетенции как личностные характеристики проявились в направленности на учебно-профессиональную самореализацию, в активной творческой позиции.

Тьюторское сопровождение имеет существенный отличительный признак. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант (обучающийся) самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы деятельности, которые затем обсуждает с тьютором. Таким образом, чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, обучающийся должен, прежде всего, самостоятельно совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и станут затем предметом его совместного анализа с тьютором [4].

Основные задачи тьютора – выявить и «продвинуть» интерес обучающегося (тьюторанта), создать ту избыточную среду, где бы появились дополнительные ресурсы для создания и реализации индивидуальной образовательной программы.

Организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся заключается в разработке и подборе методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; разработке и подборе методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; разработке и подборе методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации и др.) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ; методическом обеспечении взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса; подборе и разработке методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

Для организационно-методического обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся тьютор должен обладать следующими необходимыми умениями: осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании; анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора; осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в

освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся; анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса; обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы; создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования; консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

Необходимые знаниями для организационно- методического обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся являются следующие: источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике; подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования; педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора); теоретические и методические основы тьюторской

деятельности; дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой и другой деятельности обучающихся разного возраста; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия; формы социального партнерства институтов социализации; подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования; программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся; подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования; формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса; способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.

Среди основных функций тьюторского сопровождения исследователи выделяют [12]:

- информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов образовательной деятельности, разработки и реализации ИОП;
- развивающую диагностику образовательных потребностей, возможностей и перспектив тьюторанта;
- содействие в антропологическом развитии тьюторанта с целью успешной реализации ИОП;
- тьюторскую навигацию и консультирование по проблемам образования, разработки и реализации ИОП;
- организацию рефлексии; тренинги самоуправления и саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности обучающегося.

Должностные обязанности тьютора представлены в приложении 1.

Подводя итог, отметим, что тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Основными видами тьюторского сопровождения исторически являются индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный, адресный характер. Вот некоторые виды тьюторского сопровождения, применяемые сегодня в практике тьюторской деятельности:

- 1) индивидуальная тьюторская беседа;
- 2) групповая тьюторская консультация;
- 3) тьюториал (учебный тьюторский семинар);
- 4) образовательное событие.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

На сегодняшний день прослеживается устойчивая тенденция увеличения в Российской Федерации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Данный факт предполагает необходимость расширения сети профессиональных учреждений среднего и высшего образования, способных реализовывать программы профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [50; 51; 52]. Необходимость приведения основных положений российского законодательства в сфере образования в соответствие с общепризнанными принципами и нормами, относящимися к социально-правовому статусу детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении образования очевидна. В 2006 году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах инвалидов. Подготовка ее ратификации в Российской Федерации требует оценки Российского законодательства об образовании на соответствие ее нормам.

Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом, к которым относятся лица с ограниченными возможностями, или обучающиеся с отклонениями в развитии. Особенности в правовом регулировании их положения в сфере образования вызваны необходимостью закрепить гарантии реализации права на образование, устранить положение, при котором они могут фактически быть исключены из системы образования и общественной жизни.

В диссертационном исследовании Потылицыной Л.А. указано, что «на современном этапе развития общества созрели предпосылки для перехода взаимоотношения общества и лиц с ограниченными возможностями развития на качественно иной уровень. С одной стороны, это проявляется в тенденции к интеграции людей с недостатками развития в общество, а с другой стороны в тенденции к автономности таких лиц от общества. В соответствии с

главной идеей тенденции автономности, человек с ограниченными возможностями развития имеет право отличаться от нормального большинства и при этом чувствовать себя в обществе не изгоем, а носителем иной субкультуры. Оптимальным вариантом сочетания этих двух тенденций взаимоотношения общества и людей с ограниченными возможностями развития многими специалистами системы специального образования признается интеграция в общество лиц с недостатками развития в рамках субкультур [98].

Однако, как указывает далее автор «в настоящее время еще рано вести речь о том, что общество взаимодействует с субкультурой людей с ограниченными возможностями развития как с равноправным партнером. В первую очередь потому, что общество до сих пор во многом не готово к окончательному признанию равноправного со здоровыми согражданами общественного статуса людей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, сами люди с недостатками развития зачастую обладают низким уровнем сформированности социально-значимых личностных качеств, вследствие негативного социализирующего воздействия, как близкого окружения, так и общества в целом. В результате, вместо успешной интеграции в общество в рамках субкультуры, такие люди либо имеют пассивную жизненную позицию и тенденцию к резкому ограничению зоны социального взаимодействия, что создает им дополнительные трудности с трудоустройством, выбором круга друзей и созданием семьи, либо результат их процесса социализации имеет асоциальный характер, делая этих лиц общественно небезопасными» [98, с. 10].

«Инвалид, - говорится в Законе "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты".

Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это общий термин, определяющий детей, для которых характерно наличие каких-либо ограничений в психическом и (или) физическом здоровье или развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения. Это дети с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития.

Ребенок с ОВЗ – физическое лицо с недостатками психологического и (или) физического развития, которые препятствуют ему в получении образования без особых условий. Инвалид – лицо со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности. Если несовершеннолетний с серьезными заболеваниями или последствиями травм, согласно постановлению Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95, федеральным госучреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) не получил группу по инвалидности, он является ребенком с ОВЗ. Следовательно, дети с ОВЗ одновременно могут иметь инвалидность, однако дети-инвалиды не могут быть причислены к категории детей с ОВЗ. Следовательно, нельзя утверждать, то дети с ОВЗ и дети-инвалиды — это одно и то же.

От 35 до 45% детей с ограниченными возможностями здоровья являются детьми-инвалидами. По отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья правомерно и использование термина «дети с особыми образовательными потребностями», так как ограничение возможностей участия человека с проблемами в психофизическом развитии в образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной помощи, позволяющей преодолевать эти ограничения. По содержанию термин «дети с особыми образовательными потребностями» шире термина «дети с ограниченными возможностями здоровья», т.к. включает ещё и детей, имеющих проблемы с языковыми барьерами, социализацией, нарушением работоспособности [42; 50; 51; 52].

Слабовидящие - лица, у которых острота зрения лучше видящего глаза с коррекцией очками составляет 0,05-0,2; нуждаются в постоянном наблюдении офтальмолога и в создании специальных условий для учебы и работы.

Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и

характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая. Для данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков [57].

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и

макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками [82].

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные

качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Исходя из вышеизложенного, в учебно-воспитательном и учебно-производственном процессах необходимо учитывать следующие основные психофизиологические особенности слабовидящих обучающихся:

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- трудность словесного опосредования;
- замедление процесса формирования понятий;
- замедленное развитие мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция), приводящее к трудностям в выделении и осознании цели;
- пренебрежение важными трудовыми операциями с целью быстрого получения результата;
- отставание в развитии двигательной сферы;
- убыстрение процесса утомляемости, что приводит к увеличению неустойчивости внимания;
- трудности переключения внимания, увеличение времени на «вработывание»;
- снижение скорости выполняемой деятельности, что приводит к увеличению ошибок;
- продуктивность внимания в большей степени зависит от изобразительной выразительности воспринимаемого материала;
- процесс запоминания опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее;

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не могут передавать содержание текста своими словами, стремятся к его дословному воспроизведению;
- развитие словесной памяти на уровне полного понимания и запоминания текста.

Таким образом, психолого-педагогические особенности слабовидящих обучающихся определяют создание специальных условий профессионального обучения, предполагающих изменения в содержании предметов общеобразовательного, профессионального и коррекционно-развивающего блоков, их корректировку, позволяющую обучающимся с ОВЗ успешно их осваивать, развиваться и находить способы дальнейшей самореализации в жизни и выбранной профессии. Педагогическому коллективу необходимо постоянно осуществлять: поиск новых специальных приемов и методов педагогической работы, постоянное повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников. Кроме педагогических работников необходимо формировать коллектив специалистов профессионалов (дефектологов, специалистов-тифологов, специальных психологов, социальных работников и др.) для работы со слабовидящими обучающимися. Все вышеуказанное позволит повысить качество профессионального обучения и реализовать успешную социально-профессиональную адаптацию слабовидящих обучающихся в профессиональных организациях [43].

Проблема информационного обмена, присущая практически всем видам интеллектуальной деятельности инвалидов по зрению, в процессе получения высшего и среднего профессионального образования еще больше обостряется. Для полноценного учебного процесса студент должен иметь возможность оперативного доступа к большому объему учебной и научной литературы. Огромное разнообразие учебников, предлагаемых разными преподавателями, и прочей необходимой литературы (часто та или иная

книга требуется всего одному, двум незрячим студентам) приводит к невозможности обеспечить студентов с нарушениями зрения необходимой литературой традиционными путями централизованного издания рельефно-точечным шрифтом или выпуска аудиокниг. Кроме того, ни один из этих традиционных путей не может обеспечить достаточную оперативность. Также особое значение для студентов приобретает и другая сторона информационного обмена, связанная с предоставлением результатов своего труда в общепринятой форме, так как выполнение различных письменных работ (рефератов, курсовых и т.д.) является неотъемлемой частью учебного процесса. Эффективным инструментом информационного обеспечения студентов, инвалидов по зрению, могут и должны служить компьютерные тифлотехнологии.

Важнейшее значение преодоления информационных проблем для обеспечения лицам с нарушенным зрением возможностей получения высшего образования и дальнейшей профессиональной деятельности, а также перспективность использования для этого компьютерных тифлотехнологий подчеркивается в последнее время многими специалистами, традиционно занимающимися проблематикой психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения. «Сейчас, когда оперативное получение информации начинает играть все более важную роль, незрячие поставлены перед выбором: или решить проблему информационного обеспечения процесса получения профессионального образования, соответствующего современному уровню развития информационных технологий, или потерять возможность интеллектуальной деятельности даже в уже традиционных для них сферах (юриспруденция, педагогика, экономика, математика, программирование и т.д.)» [5].

Несмотря на имеющийся опыт сопровождения слабовидящих студентов в вузе, остается много нерешенных вопросов, касающихся психологических механизмов возникновения трудностей и барьеров общения при нарушениях зрения. Из многочисленных трудностей, встречающихся у

инвалидов по зрению на этапе адаптации в вузе, самыми распространенными являются барьеры, возникающие в процессе осуществления коммуникативной деятельности. Барьеры в общении студентов указанной категории заключаются в наличии у них представлений об отрицательном отношении к ним со стороны зрячих, связанном как с негативным восприятием косметических дефектов, так и непониманием людьми, не имеющими зрительного нарушения [13].

Студенты, не имеющие зрительных нарушений, готовы оказывать кратковременную помощь незрячим сокурсникам, но не стремятся к более длительному взаимодействию, избегают совместной деятельности с инвалидами, предпочитают не работать с ними в коллективе, избегают совместного проведения досуга, в малой степени готовы к совместной социально-бытовой деятельности [9]. К факторам, облегчающим обучение незрячего студента в коллективе зрячих, относится коммуникабельность. Она является тем самым интегративным качеством, которое сплачивает отдельных индивидов в группу, а инвалиду по зрению помогает в нее входить [8]. Также большое значение для успешного вхождения в студенческую среду имеет осознание своего дефекта и правильное отношение к нему; понимание того, что общество еще не готово принять инвалида как равного; осознание себя как дееспособной личности, как человека, способного вести полноценную жизнь, учебную и трудовую деятельность [8; 17].

Многочисленные аспекты обучения слабовидящих студентов могут быть успешно реализованы не только усилиями самих молодых людей. Им помогает внимание, доброжелательное отношение и помощь со стороны однокурсников, преподавателей, сотрудников, и кроме того, организованное в структуре вуза психолого-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями [9]. В качестве факторов, облегчающих процесс обучения, можно выделить следующие:

- сформированные навыки быстрого письма и чтения по системе Брайля;
- навык пользования персональным компьютером;
- навык ориентирования в пространстве;
- хорошо развитая словесно-логическая память;
- положительная учебная мотивация.

Все вышеуказанное существенно облегчает вхождение в учебную ситуацию. Однако, как показывает наш опыт, при обучении на первом курсе у слабовидящих студентов сохранялись социальные проблемы, трудности при создании длительных лично ориентированных отношений с сокурсниками. Студенты не отказывались от помощи, общения в пределах университета, но избегали совместного отдыха. Вероятнее всего, это было обусловлено следующими причинами:

- ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, так как обучение проходило в школе-интернате III–IV вида;
- разделение коллектива на «своих» и «чужих». Эта установка сформировалась в дошкольном возрасте из-за полученного негативного опыта при общении со зрячими детьми (поддразнивания и издевательства, жестокость).

Таким образом, самой распространенной причиной, затрудняющей обучение в образовательном учреждении, с которой сталкиваются студенты с нарушением зрения, является боязнь взаимодействия со зрячими сверстниками и преподавателями. Это мешает вхождению обучающегося с глубоким зрительным нарушением в студенческую среду и не дает возможности оперативно и продуктивно решать многие проблемы психологического, информационного и методического характера. Но, с другой стороны, сформированная коммуникабельность и осознание того, что общество не готово принять инвалида как равного человека, помогает лицам указанной категории быстрее адаптироваться в коллективе зрячих

одногогруппников и в высшем учебном заведении. Таким образом, слабовидящим студентам необходимо тьюторское сопровождение, которое заключается в организации образовательного движения слабовидящего студента и строящееся на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями.

1.3. Этапы тьюторского сопровождения слабовидящих обучающихся в вузе

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом [71].

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся: целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов; руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий; развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся; систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации; обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок; использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся; увеличение времени на выполнение практических работ; введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения; постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего; активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций; целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве; создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; повышение коммуникативной активности и компетентности; физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности; поддержание и наращивание

зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе; поддержание психофизического тонуса слабовидящих; совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований [15].

Основная специфика образовательного процесса инвалидов по зрению определяется особенностями реализации информационного обмена в условиях отсутствия (или значительного ограничения) визуального восприятия. Хотя инвалиды по зрению испытывают некоторые трудности, связанные как с ориентировкой и передвижением в пространстве, так и с общением, их преодоление оказывается вполне возможным в условиях интегрированного обучения.

Интегрированный вариант получения профессионального образования предъявляет повышенные требования к уровню реабилитированности студента-инвалида. Кроме необходимого уровня школьных знаний ему требуется умение решать различные социально-бытовые вопросы. Для этого незрячие должны овладеть целым комплексом специальных умений и навыков, обеспечивающих при их дефектном зрении свободную пространственную и социально-бытовую ориентировку, интеграцию в общество зрячих (В.З. Денискина).

В настоящее время возрос научный интерес к проблеме социально-психолого-педагогического сопровождения слабовидящей молодежи в период получения ею высшего образования. Это обусловливается рядом причин: «признанием принципов гуманистической педагогики, провозглашающей личность человека самой большой ценностью, обязывающей создавать условия максимального развития этой личности, признанием новых подходов к целям, содержанию и результативности вузовского образования, наличием четко просматривающейся тенденции ежегодного увеличения количества незрячей молодежи, желающих получить высшее образование, и наконец, значительным ростом трудностей организационного, правового, технического, методического,

психологического, этического характера, возникающих на пути незрячего человека в довузовский, вузовский и послевузовский период получения им высшего образования» [10].

Несмотря на довольно обширный опыт профессиональной подготовки слабовидящих в высших учебных заведениях, научно-обоснованных разработок и рекомендаций по организации системы психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения процесса получения высшего образования слепыми на сегодняшний день имеется недостаточно. «Это связано с тем, что остаются не изученными проблемы и трудности социализации студентов с нарушением зрения, проблема их подготовки к жизни, формирование у них социально-адаптивных знаний, навыков и умений» [15, с. 83]. Остро ощущается нехватка квалифицированных кадров (реабилитологов, тифлопедагогов, тифлопсихологов и т.п.), которые могут грамотно организовать и осуществлять специальное сопровождение процесса получения профессионального образования студентами, инвалидами по зрению.

Тем не менее, несмотря на отсутствие четких научных рекомендаций, в настоящее время во многих регионах России ведется довольно активная работа, направленная на поддержку образовательного процесса студентов-инвалидов по зрению. Такую поддержку незрячей молодежи традиционно оказывают многие специализированные библиотеки для слепых [7], в эту работу включились различные образовательные учреждения, а также общественные организации инвалидов по зрению [6]. При этом организация специального сопровождения преимущественно основана на эмпирическом опыте незрячих специалистов.

В большинстве случаев основным содержанием оказываемой слабовидящим студентам поддержки становится помощь в решении проблем, связанных с обеспечением доступа к необходимой для полноценного образовательного процесса информации. При этом ведущая роль отводится использованию современных компьютерных тифлоинформационных

технологий. Это свидетельствует, прежде всего, о высокой практической значимости информационного обеспечения и компьютерных тифлотехнологий как средства его достижения для успешного получения инвалидами по зрению качественного высшего профессионального образования.

Под тьюторским сопровождением слабовидящих обучающихся в вузе нами понимается продолжительная работа тьютора, являющегося одновременно организатором, партнером, консультантом и наставником студента с целью оказания помощи в самореализации в различных микросредах вуза, в осознании, каким образом в дальнейшем использовать результаты обучения в высшей школе, каким образом преобразовать учебно-профессиональную деятельность в процесс саморазвития.

Тьюторское сопровождение учебно-профессиональной самореализации студента в образовательной среде вуза представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов: мотивационного, проектировочного, исследовательского, рефлексивного. Каждый из этапов имеет свою специфику, которая отражается в содержании деятельности тьюторанта и в соответствующих способах работы тьютора [6].

1. Мотивационный этап.

На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным. Тьюторант представляет тьютору свой учебно-познавательный и учебно-профессиональный интерес, рассказывая историю его возникновения. Тьютор фиксирует первичный учебно-профессиональный запрос студента, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет жизненные стратегии студента как будущего специалиста и образ желаемого профессионального будущего (в зависимости от той ступени обучения, на которой разворачивается тьюторское сопровождение). В тьюторской практике накоплены специальные методы и приемы, помогающие тьютору на первом

этапе: методика запуска работы с портфолио, анкетирование, тестирование, свободное интервью.

На начальной ступени тьюторского сопровождения значимым является создание ситуации «позитивной образовательной среды», психологического комфорта, что способствует вхождению будущего специалиста в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом работа на данном этапе направлена, прежде всего, на стимулирование у тьюторанта мотивации к учебно-профессиональной самореализации в учебно-профессиональной деятельности.

2. Проектировочный этап.

Основное содержание данного этапа - проектирование предстоящей работы, организация сбора информации относительно зафиксированного учебно-профессионального интереса студента. Тьюторант формирует тематический портфолио, содержательно представляющий информационный портфолио, в котором собирает материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа тьютором и студентом. На этапе поиска новой информации, формулировки темы предстоящего исследования или проекта, а также в период подготовки выступления или защиты проекта сложенные в портфолио «продукты» необходимо заранее внимательно рассмотреть и обработать.

Тематический портфолио для сбора информации целесообразно применять в дальнейшем - на этапе разработки исследовательского проекта, в процессе планирования индивидуального образовательного маршрута, научного исследования, при подготовке к деловым и имитационным, профессионально ориентированным играм.

В тематический портфолио входят: материалы по истории и теории вопроса; оригиналы авторских работ по предмету исследования; список образовательных ресурсов и возможных информационных источников; рецензии на прочитанные материалы, связанные с учебно-профессиональным интересом; фотографии, иллюстрации и т. п.; разработанная «карта учебно-

профессионального интереса»; маршруты предполагаемой учебно-профессиональной деятельности; списки необходимого, по мнению тьютора, инструментарий для реализации будущего проекта, исследования, творческие работы и др.; материалы, которые тьютор считает необходимым разместить с их кратким письменным обоснованием.

Материалы, структурированные тьютором в процессе его индивидуального поиска и расположенные в определенном порядке, дают тьютору представление о том, каковы учебно-профессиональные интересы каждого студента. Их направленность часто оказывается выходящей за рамки вузовских дисциплин. К этой информации тьютор, вузовские преподаватели и сам студент будут многократно возвращаться: сопоставлять и сравнивать намеченные планы и их реализацию; планировать и анализировать время, предназначенное для того или иного проекта или исследования, намечать перспективы учебно-профессиональной деятельности. На этом этапе тьютор помогает студенту составить «карту учебно-профессионального интереса», проводит индивидуальные консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся темы предстоящего проекта или исследования. Основными задачами тьютора при этом является поддержка самостоятельности и активности, стремления тьюторантов отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты учебно-профессиональных интересов. Фрагменты тематического портфолио, составляемого студентом, при условии предварительного его согласия могут быть впоследствии продемонстрированы на тьюторских семинарах, совместных консультационных встречах, в том числе с родителями студентов, в беседах с психологом и куратором студенческой группы.

3. Исследовательский этап.

На этом этапе тьюторант осуществляет исследование, поиск, проект и представляет полученные им результаты этого исследования. Презентация результатов может быть организована следующими способами:

- устное небольшое сообщение во время тьюториала (занятия в мини-группе тьюторантов с одинаковыми познавательными интересами в определенном виде учебно-профессиональной деятельности;

- выступление на кураторском часе или практическом занятии (тьютор может заранее договориться с куратором или преподавателем по поводу предоставления времени для выступления тьюторанта с рефератом или небольшим сообщением в рамках темы учебного занятия или кураторского часа);

- специально организованная презентация научно-исследовательских и проектных работ студентов на научно-практической конференции в рамках проведения внутривузовской недели науки и др.

На этом этапе оформляется новый, презентационный, портфолио, который создается на основе тематического, но служит для размещения отобранной тьюторантом специально для представления наиболее значимой информации, наглядно свидетельствующей о полученных им результатах в процессе поиска, учебного проекта, научного исследования. Эти материалы демонстрируются во время презентации или защиты работы.

В презентационный портфолио могут входить:

- отобранные материалы из тематического портфолио, которые помогают увидеть наиболее значимые для будущего специалиста этапы осуществленного им поиска и сделать их интересными: исследовательские находки, фактический материал учебно-профессиональной деятельности, возникшие затруднения в учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, др.;

- статистические материалы;

- обоснование студентом отобранных им в портфолио материалов;

- рефлексивное заключение тьюторанта о проделанной работе и перспективные направления будущих поисков;

- «знаки отличия» - документы, позволяющие обнаружить социально-профессиональную значимость полученных в изучении темы результатов.

Возможны письменные рецензии преподавателей, сокурсников, интересующихся данной проблемой.

Круг потенциальных рецензентов студент намечает совместно с тьютором.

4 . Рефлексивный этап.

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты учебно-профессиональной деятельности или научно-исследовательской работы тьюторанта. Анализируются трудности, возникшие во время самопрезентации, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи с аудиторией. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося и групповое, обсуждение видеозаписи самого выступления (предварительно тьютор совместно со студентом разрабатывают критерии успешной самореализации). Завершается рефлексивный этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе новой темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

В целом данный этап направлен на рефлекссию тьюторантом с помощью тьютора индивидуального образовательного маршрута, достигнутых на данном этапе результатов.

Рефлексивный этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать собственные способы действия и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения. Таким образом, определяются перспективы продолжения учебного поиска по той же теме или аргументируется смена соответствующего учебно-профессионального интереса на новый.

На этом этапе востребован портфолио достижений, демонстрирующий достигнутые результаты. Такой портфолио помогает оценивать динамику достижений студента в развитии профессионального интереса в избранной

области, помогает в написании заключительных эссе, резюме, других видов итоговых работ.

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа с вопросом студента или собственные вопросы тьютора, задаваемые им во время реализации каждого из этапов тьюторского сопровождения.

Своевременно и корректно поставленные вопросы тьютора, направленные на углубление учебно-профессионального интереса будущего специалиста; вопросы, позволяющие сузить или расширить тему и план предполагаемого тьюторантом проекта или исследования; вопросы, помогающие определить дальнейшее развитие и реализацию профессионального самоопределения характеризуют тьюторское сопровождение учебно-профессиональной самореализации студента вуза как будущего специалиста. Метафорически можно сказать, что все вопросы тьютора направлены, прежде всего, на то, чтобы «расширить существующее образовательное пространство каждого студента до преобразования этого пространства в открытое».

Таким образом, мы видим, что слабовидящим необходимо специализированное квалифицированное сопровождение в образовательном пространстве. Тьюторское сопровождение слабовидящих обучающихся в вузе проходит в несколько этапов: мотивационный этап (на этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным); проектировочный этап (основное содержание данного этапа - проектирование предстоящей работы, организация сбора информации относительно зафиксированного учебно-профессионального интереса студента); исследовательский этап (на этом этапе тьюторант осуществляет исследование, поиск, проект и представляет полученные им результаты этого исследования); рефлексивный этап (на этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены

результаты учебно-профессиональной деятельности или научно-исследовательской работы тьютора).

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по тьюторскому сопровождению слабовидящих обучающихся в вузе

2.1. Сущность, структура деятельности Уральского государственного лесотехнического университета по тьюторскому сопровождению слабовидящих обучающихся

Специальные условия обучения и направления работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет» определяет «Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в УГЛТУ». Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259); Перечнем специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при

заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 № 697); Методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05) Другими нормативно – правовыми документами. Под специальными условиями обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, включающие в себя использование образовательных программ, методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В штате Университета имеется должность тьютора с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Комплексное сопровождение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с момента профориентации студента до его выпуска и включает в себя мероприятия по социальной и психологической адаптации и коррекции, применение здоровьесберегающих технологий.

Тьютор выполняет следующие обязанности: выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения слабовидящих обучающихся в процессе образования; организует участие слабовидящих обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов,

учебных планов, проектов; организует педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса; организует педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; организует участие родителей (законных представителей) слабовидящих обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; участвует в реализации адаптивных образовательных программ слабовидящих обучающихся; применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем слабовидящих обучающихся; осуществляет педагогическую поддержку слабовидящих обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; оказывает помощь слабовидящим обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса; проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов слабовидящих обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; консультирует обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; консультирует слабовидящих обучающихся по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ; оказывает консультативную поддержку слабовидящим обучающимся в процессе их профессионального самоопределения; применяет технологии педагогической поддержки слабовидящих обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; реализует меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования; выстраивает доверительные отношения со слабовидящими обучающимися и его окружением в ходе реализации

индивидуального учебного плана; проводит беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для слабовидящих обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; предоставляет слабовидящему обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей; осуществляет педагогическую поддержку образовательных инициатив слабовидящих обучающихся и реализацию ими индивидуальных проектов; осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) слабовидящих обучающихся, другими субъектами образования в целях поддержки данных обучающихся; организует анализ слабовидящими обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы; организует участие родителей (законных представителей) слабовидящих обучающихся в проведении творческих и иных мероприятий с данными обучающимися; проводит индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) слабовидящих обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; использует дистанционные технологии общения и коллективной работы со слабовидящими обучающимися и другими субъектами образования; реализует адаптированную образовательную программу слабовидящего обучающегося с применением методов прикладного анализа поведения; осуществляет применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения слабовидящего обучающегося; оказывает обучающимся первую помощь; проектирует открытую, вариативную образовательную среду УГЛТУ; повышает доступность образовательных ресурсов для освоения слабовидящими обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; проектирует адаптированную образовательную среду для слабовидящих обучающихся; координирует взаимодействия субъектов образовательной среды с целью

обеспечения доступа слабовидящих обучающихся к образовательным ресурсам; выявляет и систематизирует образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации; оценивает потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; разрабатывает и реализует меры по обеспечению взаимодействия слабовидящего обучающегося с различными субъектами образовательной среды; зонировывает образовательное пространство по видам деятельности; выполняет требования доступности образовательной среды для слабовидящих обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; организует открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации слабовидящих обучающихся; организует различные формы доступа слабовидящих обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками; проектирует дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их образовательной программы; оказывает помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; координирует взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации; проводит маркетинговые исследования запросов слабовидящих обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования; оказывает консультационную поддержку слабовидящим обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; проводит консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса; разрабатывает и подбирает методические средства для реализации слабовидящими обучающимися

индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; разрабатывает и подбирает методические средства для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; разрабатывает и подбирает методические средства (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации и др.) для формирования адаптированной образовательной среды для слабовидящих обучающихся; осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса; подбирает и разрабатывает методические средства для анализа результатов тьюторского сопровождения; осуществляет поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании; анализирует методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора; осуществляет подбор методических средств для педагогической поддержки слабовидящих обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; разрабатывает методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой деятельности слабовидящих обучающихся; анализирует эффективность используемых методических средств педагогической поддержки слабовидящих обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; осуществляет подбор методических средств для анализа качества образовательной среды; разрабатывает методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая слабовидящих обучающихся; разрабатывает методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса; обновляет знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу со слабовидящими

обучающимися; использует при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы; создаёт алгоритмы для самостоятельного построения слабовидящими обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования; консультирует участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

При анализе деятельности Уральского государственного лесотехнического университета по тьюторскому сопровождению слабовидящих обучающихся были выявлены следующие проблемы: индивидуальная образовательная программа представляется как документ, составленный по заданной форме тьютором и тьюторантом, утвержденный администрацией, размещенный в личном деле обучающегося и подлежащий строгому выполнению в течение учебного года, однако в ИОП не представлены цели и действия обучающегося. Достаточно полно отразить ИОП может комплекс специально подобранных документов, а также образовательных продуктов. В УГЛТУ не изучались карты целей и ресурсов, дневники тьюторанта, его работы (учебные, творческие, исследовательские, проектные), видеозаписи его выступлений, рефлексивные эссе, не проводилось интервью, не проводился сбор портфолио; тьютору вменяется выполнение значительного объема обязанностей, не связанных напрямую с задачами формирования и реализации ИОП. К примеру, это могут быть обязанности по контролю посещаемости и успеваемости обучающихся, по выявлению и профилактике безнадзорности и правонарушений, по организации прохождения студентами диспансеризаций и вакцинаций и другие. Однако хотелось бы обратить внимание на противоречия, которые возникают между функциями тьютора по сопровождению образовательных выборов обучающихся и функцией надзора. Возможно, в таких ситуациях логичнее выделить отдельно тьюторов и кураторов, сохранив общее число педработников. И, например, куратор будет работать не с группой, а сразу с курсом, и тьютор тоже, но выполнять они будут разные обязанности ;

завышение ответственности тьютора за ресурсное обеспечение образовательного процесса. Тьютор должен организовывать образовательную среду для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, в том числе: обеспечивать рациональное использование (при возможности – расширение) ресурсов среды для реализации индивидуальной образовательной программы; сотрудничать с субъектами образовательной деятельности и иными заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации индивидуальной образовательной программы. Но вот в проектах локальных документов по оценке деятельности тьютора мы находим показатели: «эффективность использования площадей», «эффективность привлечения внебюджетных средств» и иные, очевидно, не связанные напрямую с педагогической деятельностью, в том числе деятельностью по тьюторскому сопровождению ИОП.

Здание УГЛТУ должно быть оснащено специальным оборудованием, а также различными устройствами и приспособлениями в соответствии с рекомендациями Методического пособия для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов [6], описывающего основные параметры доступности среды, включая досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.

На путях движения в здании следует выделить место для отдыха и ожидания.

Двери в аудиторию должны быть выделены контрастным (по отношению к стене) цветом, рядом с дверью должен быть виден номер аудитории. Кроме этого, необходимо установить универсальный информационный терминал (прил. 4), тактильные конусные индикаторы (прил. 5), световые маяки (прил. 6).

Одним из требований Федерального образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) является обеспечение студентов с

инвалидностью печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в адаптированных формах. Поэтому вузу необходимо приобрести брайлевскую компьютерную технику, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации студентам с нарушениями зрения. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), позволяя им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Компьютерные классы необходимо оборудовать набором тифлотехнических средств. Минимальный набор тифлотехнических средств для рабочего места незрячего студента состоит из брайлевского дисплея, программы невизуального доступа, синтезатора речи и другого оборудования и программного обеспечения.

Слабовидящие студенты должны иметь возможность прослушивать в читальном зале аудио-учебники по различным дисциплинам. Слабовидящие студенты для занятий в читальном зале могут использовать программу «Электронная лупа». Для улучшения освещенности конкретного рабочего места на компьютерные столы крепятся настольные лампы на струбцине. Студенты с нарушениями зрения должны иметь возможность пользоваться не только фондами библиотеки университета, в том числе специальными, но и работать с фондами учебной брайлевской и аудиолитературы Российской Государственной Библиотеки для слепых.

В процессе инклюзивного обучения слабовидящие студенты с инвалидностью по зрению должны использовать учебные пособия наравне со своими здоровыми сверстниками. Вследствие того, что плоскпечатные

издания для них не доступны, необходимо выбирать альтернативные формы представления учебных материалов, включая:

- пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- цифровая аудиозапись в форматах mp3 и daisy;
- тексты в форматах TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML;
- рельефные изображения и наглядные пособия.

Для данной категории пользователей должна быть обеспечена возможность применения программ невизуального доступа к информации. Для чтения математических книг следует использовать конвертер Брайль-Латех. С помощью программы Мегапост студенты с нарушениями зрения могут по описанию чертежа воссоздать такой чертеж в своем воображении.

Учебно-производственная типография (УПТ) является важным подразделением, обеспечивающим незрячим студентам доступ к информации через специально подготовленные учебные и методические пособия, рельефные схемы и рисунки. Наличие типографии позволяет осуществлять сетевое взаимодействие с организациями, обучающими инвалидов по зрению, и распространять необходимые печатные материалы

В целях обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде вуза для слабовидящих студентов, а также их родителей и законных представителей создана версия сайта для слабовидящих, соответствующую Национальному стандарту Российской Федерации [8], а также требованиям приказа Рособнадзора.

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе инклюзивного образования студентов с нарушениями зрения предусматривает работу с персональным компьютером. Студенты должны иметь достаточный уровень компьютерной грамотности. Необходимо учитывать особенности работы слепых и слабовидящих пользователей с персональным компьютером. Современные программные средства, включающие синтезаторы речи, программы увеличители, программы невизуального

доступа к информации и т.п., помогают студентам с инвалидностью по зрению достаточно свободно чувствовать себя в информационном поле университета, интернете, социальных сетях, пользоваться справочными материалами, находящимися в свободном доступе. Следует обеспечить использование электронных ресурсов студентами в специализированном компьютерном классе, университетской библиотеке, за домашним компьютером. Для подготовки текстов к печати шрифтом Брайля нельзя использовать традиционные средства верстки электронных текстов, такие как Microsoft Word, Adobe InDesign и т.д. Среди специализированного программного обеспечения в настоящее время получил распространение коммерческий продукт компании Duxbury – Duxbury Braille Translator – DBT. Эта программа позволяет пользователю, не знакомому с системой Брайля, подготовить к печати литературный текст и вывести его на специальный брайлевский принтер. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, должен содержать официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания, а также электронные ресурсы, включая: ресурс - Biblioclub ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – библиотека специализируется на учебных материалах для вузов, содержит 40 000 электронных книг. В разделе «Учебники для ВУЗов» размещено порядка 2500 наименований учебной, учебно-методической, справочной и практической литературы; ресурс - Biblio-online ЭБС «ЮРАЙТ» содержит грифованные учебники по различным направлениям подготовки бакалавров и магистров. Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Во время самостоятельной работы с электронным изданием университет должен обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в течение времени, отведенного на самостоятельную работу.

Для обеспечения эффективной работы необходимы следующие сотрудники: педагог-психолог; социальный педагог; программисты

(специалисты по техническим и программным средствам обучения). Введение в штат должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других специалистов обусловлено необходимостью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с нарушениями зрения.

Таким образом, структура деятельности Уральского государственного лесотехнического университета по тьюторскому сопровождению слабовидящих обучающихся построена в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн). Сущность ее заключается в комплексе мероприятий, направленных на интеграцию студентов с особыми потребностями в общеуниверситетский образовательный процесс. Однако для решения существующих проблем в организации тьюторского сопровождения (составление ИОП, завышение ответственности тьютора, оснащённость специальной техникой и пр.) необходимо составить программу тьюторского сопровождения слабовидящих обучающихся.

2.2. Оценка потребностей слабовидящих обучающихся в УГЛТУ и составление программы тьюторского сопровождения слабовидящего обучающегося

Для оценки проблем и потребностей слабовидящих обучающихся нами были проведены: экспертное интервью с тифлопедагогом, преподавателем, методистом; беседа со слабовидящим студентом, анкетирование, наблюдение. Экспертное интервью проводилось с респондентами, обладающими высокой квалификацией в сфере потребностей и проблем

слабовидящих обучающихся. Цель такой беседы: раскрыть все специфические нюансы изучаемой проблемы. Это достигается благодаря интервью высококомпетентного профессионала, досконально знающего предмет – эксперта. Если информация, полученная от обычного респондента, нуждается в проверке на истинность, все, что сообщит эксперт, считается надежными и достоверными данными. И задача такого интервью заключалась в получении максимально полной и подробной информацией.

Таблица 1

Список использованных интервью

№ интервью	Информация о респонденте	
Интервью 1 (И1)	Женщина, 50 лет	тифлопедагог
Интервью 2 (И2)	Женщина, 42 года	преподаватель
Интервью 3 (И3)	Женщина, 37 лет	методист

Как пояснила в интервью эксперт-тифлопедагог, она работает со слабовидящими обучающимися в УГЛТУ по трем блокам: медицинское направление, учебное направление и досуговое направление.

Если в ресурсный центр звонят родители или слабовидящий обучающийся с просьбой о помощи, то к слабовидящим обучающимся домой приходит специалист. Тифлопедагог проводит консультации с родителями и обучающимися (если клиенты живут достаточно далеко, то общение происходит по скайпу или по телефону, а в городе специалист имеет возможность приезжать на дом. Рассуждая в интервью о проблемах слабовидящих обучающихся, специалист назвала ограниченность способов выявления слабовидящих, нерегулярность общения с родителями выявленного ребёнка, несвоевременное (позднее) обращение родителей и обучающихся к специалистам.

УГЛТУ поддерживает связь со службой медико-социальной экспертизы, которая знает о ресурсном центре в УГЛТУ. Если врач из службы вспоминает о том, что в УГЛТУ есть специалист, который

занимается со слабовидящими обучающимися, то дает телефон тифлопедагога.

По словам тифлопедагога, сложнее всего обстоят дела с учебным направлением. Немало препятствий встречает идея специалистов об организации отдельных коррекционных занятий для слабовидящих обучающихся. Нет точного числа слабовидящих обучающихся, и никто эту информацию специалистам выдать не может, хотя она имеется, так как, со слов специалиста, существует закон об охране персональных данных. Кроме того, нет средств на то, чтобы нанять транспорт и заплатить за проезд студентов, которых должны привезти на занятия.

Учебное направление работы специалиста примыкает к досуговому. Тифлопедагог рассказала, что вузом было проведено за год несколько спортивных мероприятий, тематических вечеров. Обучающихся привозят на олимпиады, студенты участвуют в научно-практических конференциях, фестивалях, выступают на праздниках. Социальная интеграция слабовидящих обучающихся осуществляется благодаря их разностороннему участию в различных общих мероприятиях.

Эксперт (И1) отметила, что большую помощь оказывают волонтеры, труд которых позволяет обучаться слабовидящим. Волонтеры набираются из старшекурсников. Так, в вузе учится студент, которого сопровождают по улице, коридорам и лестничным пролётам, чтобы он посещал занятия. Как заметила тифлопедагог, «очень хорошо, что нашлись такие отзывчивые ребята. Нам с волонтерством очень повезло» (И1).

Говоря о проблемах слабовидящих обучающихся, тифлопедагог сказала, что «включение коррекционных мероприятий в предметно-практическую, учебную и трудовую деятельность позволяет эффективно формировать компенсаторные процессы, однако в практику вуза эти вопросы входят слабо.

Слабовидящий студент плохо умеет вести диалог, слушать своего собеседника. Он охотно вступает в диалог, высказывает свое мнение, но его

рассказы являются монологическим высказыванием. Он не задаёт вопросов, не соотносит свои высказывания с высказыванием партнера. Партнер им нужен как слушатель. Воспринимаются лишь высказывания, подтверждающие его точку зрения. Ему необходимы группы психологической коррекции, дискуссионные клубы. Педагоги должны помочь ему расширить круг общения со зрячими людьми».

Эксперт пояснила, что одной из причин проблем в общении у слабовидящего студента являются его навязчивые движения: это стереотипные, монотонные движения, очень быстро превратившиеся в укоренившуюся привычку: «он не может простоять спокойно и нескольких минут, раскачивается из стороны в сторону, переминается с одной ноги на другую, тербит свою одежду и т. п. Он и сам страдает от этого, но избавиться от этого не может» (И1).

Нарушения зрения вызывает отсутствие интереса к учебной работе у слабовидящего. Это объясняется вялостью, инертностью, малоподвижностью из-за трудностей в пространственной ориентировке, нарушением моторики и координации движений, бедностью представлений об окружающем мире. Это затрудняет его участие в коллективной работе. Чтобы усвоить и суметь передать, например, содержание статьи, студент должен многократно перечитать нужный материал, напрягая свое дефектное зрение.

Важнейшей проблемой слабовидящего обучающегося тифлопедагог также назвала недостаточную техническую оснащённость вуза: «оснащенность педагогического, учебного процессов индивидуальной тифлотехникой, способствующей самостоятельности в проведении целого ряда работ. Имеются в виду индивидуальные персональные компьютеры с возможностью вводить и получать информацию слабовидящими, калькуляторы, технические средства ориентирования, приборы для «чтения плоского письма» (типа «Оптакон») и т.д. Отсутствие этих средств затрудняет интеграцию слабовидящих в обществе зрячих, в результате возникает чувство неудовлетворенности с той и с другой стороны» (И1).

Эксперт-преподаватель (И2) указала много причин, по которым у слабовидящих возникают трудности на пути реализации образования. Педагог призналась, что эти трудности возникают даже в группе, когда все обучающиеся зрячие, а один слабовидящий. Специалист, занимаясь с большинством студентов, увлекшись работой, только потом неожиданно вспоминала, что у неё один слабовидящий студент сидит, про которого нельзя забывать. Сама интервьюируемая свои ощущения описала так: «Получалось, что я рывками туда-сюда, туда-сюда, и у меня у самой всё время какое-то неудовлетворение было, потому что мне казалось, что я недодаю ни тем, ни этому» (И2). Далее специалист отметила, что «одному преподавателю в аудитории, где сидят непохожие друг на друга студенты, имеющие свои особенности восприятия информации, очень сложно сделать так, чтобы все усвоили материал, причем сложно, в первую очередь, именно в психологическом плане» (И2).

Ещё одна проблема, встающая перед преподавателем, у которого в аудитории есть слабовидящий студент, – это объяснение его одноклассникам причин особенного отношения к нему со стороны преподавателя. Различные поправки и смягчающие обстоятельства в учебном процессе к одному из студентов способны навести других студентов на мысль, что к ним преподаватель относится несправедливо, невнимательно.

«Труд специалистов, которые стараются проводить инклюзивное образование, вводить формы интегрированного обучения или совместные мероприятия, не оплачивается, а энтузиастов не так уж и много. Они (выпускники педагогических факультетов) владеют в основном теорией и не готовы к активной практической работе, у них нет опыта и интереса этим заниматься... Хороших специалистов не так уж и много. Люди работают на голом энтузиазме. Кто будет дальше работать со слабовидящими?» (И2).

Другая ситуация, к которой привлекла внимание интервьюируемая, это неподготовленность слабовидящего обучающегося к обучению в среде зрячих студентов.

«К нам вот, например, девочка приходила из массовой школы: она пришла, сидела первый год и плакала, потому что ей столько пришлось навёрстывать» (И2).

Следующий эксперт – методист (И3) рассказала, что «при взаимодействии с приемной комиссией слабовидящий студент получил информацию, необходимую для поступления, особых проблем с документацией не возникло и само общение с приемной комиссией было комфортным и дружелюбным. Учебная часть узнала о слабовидящем студенте и с этих самых пор они для донесения какой-то очень важной информации используют e-mail. Но они также записали контактные телефоны, так что если, допустим, нужно срочно прийти в какой-то срок, принести какие-то важные документы, то они рассылают очень вежливо, очень часто, но если все-таки ситуация накаляется, они перезвонят и... могут перезвонить и очень вежливо сказать. ... Ну, очень лояльно, все очень хорошо» (И3). Эксперт отметила, что у студента недостаточно развиты навыки самостоятельной организации своего времени и управления своим графиком. Пропуски занятий по причине госпитализации, амбулаторного лечения, обследования или сдачи анализов случаются довольно часто, и студент вынужден искать компромисс между требованиями учебы и здоровья. Методист также выделила проблему с питанием: «перерывы между занятиями и время, отведенное на обед, могут быть недостаточными для студента, который тратит довольно много времени на передвижение. Также необходимо принять во внимание доступ в саму столовую и систему самообслуживания. Таким образом, возникает проблема, связанная с тем, что слабовидящий студент в перерывах между занятиями не просто не успевает поесть, как и другие студенты, но порой и не имеют возможности этого сделать. Так, слабовидящему студенту необходима помощь для того, чтобы набирать и доносить до стола еду, ему крайне сложно сделать этого самостоятельно» (И3).

Беседа со слабовидящим студентом (С) дала возможность подстройки под индивидуальные особенности, позволила выявить и прояснить проблемы личного характера, снять межличностные барьеры, выяснить индивидуальные особенности личности (мотивационную и эмоциональную сферу, знаний, убеждений, установок, отношений).

По словам студента, на сайте университета нет информации для поступающих о том, какие условия есть в университете для слабовидящих. Информацию приходилось искать на других государственных сайтах или обращаться напрямую к тем, кто уже имеет опыт поступления.

«Проблема в том, что никто не знает, что здесь, как бы, можно учиться» (С).

Отдельным пунктом можно выделить работу студенческого профкома по вопросам стипендий и материальной и иной помощи.

«Профком замечательный. Когда я в начале года пришёл и сказал: «Вот я плохо вижу, поэтому...», они говорят: «Окей, никаких проблем, будут проблемы – обращайся» (С).

«Нам, действительно, нужно больше средств, потому что... например, в моем случае, мне нужна специальная техника, то есть мне нужно какие-то особые вещи. Ребята, у кого какие-либо внутренние заболевания, не могут есть ту же пищу или еще что-то. Да, и на это нужно действительно больше денег» (С).

Говоря о сервисах и поддержке, предоставляемых учебным отделом студентам, интервьюер: «Есть же тьюторы, которые помогают». Студент: «А они есть?». Интервьюер: «Вы не знали?». Студент: «Это платные тьюторы правильно?... Они еще и бесплатные?».

«Вот был бы у меня... такой человек, который мог бы консультировать и говорить: «Сейчас мы делаем то-то, тебе нужно сделать вот это, к этому сроку»» (С).

«Может быть, консультанты могли бы, например, приходить на отдельные пары либо помогать первое время учить маршруты между

учебными помещениями. Возможно, это спасло бы ситуацию. Но трудно найти людей, готовых на это» (С).

Рассказывая о проблемах учебного процесса, слабовидящий студент отметил: «Иногда приходится пропускать, когда мне нужно несколько раз за два - три месяца ходить в поликлинику, чтобы выписать у своего лечащего врача рецепты на лекарства и опять же на осмотр. Поскольку там очереди. Иногда получается, что опаздываю на занятия или прихожу позднее...» (С).

В ходе беседы студент указал, что у него есть потребность в психологической помощи. В то же время высказывались опасения, что психолог не сможет понять специфических проблем. «Я знаю, что есть центр психологической помощи. Но думаю, что психолог может быть просто не готов к такому запросу. Вдруг неожиданно к нему на голову сваливается человек, который почти не видит, и говорит, что не знает как ему адаптироваться» (С).

Кроме того, студент сталкивался с трудностями, связанными с доступностью зданий и помещений. Ему необходим человек, который мог бы показать незнакомое здание студенту. В настоящее время эта проблема решается студентом самостоятельно с помощью друзей и старшекурсников.

«... я научился ориентироваться благодаря тому, что со мной была мама первые полгода. То есть она прямо учила меня ходить по корпусу, показывала мне, где что. Когда я сейчас прихожу в другие корпуса, я теряюсь: «Боже мой!». Я спрашиваю, как бы, ребят все время» (С).

Другой проблемой для студента является невозможность прочесть номера учебных аудиторий. Поэтому одним из решений в данном случае будет обозначение кабинета рядом с дверью шрифтом Брайля или выпуклыми цифрами, которые можно определить на ощупь (и в целях безопасности лучше расположить рядом с дверью, а не на ней).

«Просто другой вопрос, что, когда ты бежишь на пару, ты боишься, что тебя ударят там дверью, когда кто-то выходит. Поэтому подходить и изучать эту дверь не всегда безопасно» (С).

Самые частые проблемы, возникающие на занятиях у слабовидящего связаны с тем, в каком виде и когда предоставляется материал, существует ли к нему доступ уже после лекций и семинаров. Он высказал пожелание получать материалы в электронном виде заранее.

«Они приносят бумажки на занятия, всем раздают и говорят: «Вот по ним работайте». Естественно, что я, ну, как бы не могу этого делать, да? И они говорят: «Ой! А я забыла тебе прислать заранее». Или говорят: «Ой! Я не знаю, как прислать»» (С).

Особо студент отметил потребность в распечатке заданий шрифтом Брайля.

Отсутствие таких заданий затрудняет освоение материала в темпе всей группы. Альтернативой шрифту Брайля являются озвучивающие программы, однако они недостаточно эффективно могут воспроизводить информацию, представленную в табличном виде.

«Ну, с английским есть еще больше проблем, потому что там нет такого преподавателя – энтузиаста [как по другому предмету], который либо перепечатывает, либо дает задание в доступном виде. Преподаватель английского присылает фотографии, которые, естественно, очень плохо распознаются, и присылает текст в рамках» (С).

Кроме того, для того чтобы облегчить учебный процесс слабовидящим студентам, необходимо специальное оборудование, а именно принтер Брайля и бумага к нему, что позволило бы распечатывать учебные материалы в доступном формате. Более того, как отмечается студентом, при работе с принтером Брайля необходим сотрудник, который будет отвечать за обработку текстов.

Студент отмечает, что зачастую у преподавателей нет необходимого опыта по организации работы группы, в которой есть незрячий студент. Возможно, преподавателям, работающим со слабовидящими студентами, стоило бы пройти тренинг по организации работы в таких группах.

«Было много трудностей с этими работами в группах, то есть иногда ребята уставали и не хотели, условно, читать вслух, и преподаватель не знал, как себя вести в этой ситуации, говорил что-то вроде: «Ну, если тебе согласится помогать там...». Вот. И я сижу и думаю: «О, Боже, что делать?» (С).

Что касается трудностей технического характера, студент акцентирует внимание на недостаточной адаптации интернет-ресурсов УГЛТУ (в том числе, среды LMS: «В LMS не всё озвучивается» (С) к программам экранного доступа (сайт недостаточно адаптирован под озвучивающие программы, большое количество картинок мешает работе слабовидящего студента) и необходимости оснащения компьютерных классов этими программами (достаточно одного компьютера в классе).

Не все материалы на настоящий момент в должной мере адаптированы под программы экранного доступа.

Еще одной проблемой для студента выступают технические барьеры в компьютерных классах. Трудность заключается в том, что на компьютерах отключен звук, что не позволяет незрячему студенту работать с программами экранного доступа (включая встроенные в Windows) . Поэтому, по мнению студента, следует обеспечить доступность оборудования. «Вот в компьютерном классе, допустим, стоит принтер, нужно что-то распечатать, ну, и, как правило, он подсоединен к компьютеру, а на компьютере нет звука. Озвучить-то его легко, есть бесплатная программа NVDA, можно ее установить, но потом надо еще включить звук и что-то еще там сделать. Просто не всегда там кто-то есть, и тебе, допустим, нужно срочно распечатать, а из-за этого ты не можешь этого сделать» (С).

Возникающие трудности с преподавателями студент решает в индивидуальном порядке по запросу студента и преподавателя. «Преподаватель может не знать, теряться, и из-за этого могут возникать какие-то сложности, но они все решаются, потому что и я начинаю что-то делать со своей стороны, и преподаватель со своей стороны тоже. Например,

приносит материалы в доступном формате, читает, ну, в общем как-то это пытаются решить» (С).

«Они [преподаватели] сами постоянно говорили: «Мы первый раз, мы сами не знаем, надо поговорить, как решить вопрос» (С).

«Я думаю, что, опять же, преподавателям нужна хотя бы краткая сводка о том, что за проблемы у человека, потому что, не дай Бог, преподаватель скажет какое-то неуместное слово... ну, то есть он вообще может не из плохих побуждений что-то сказать, им-то кажется, что это нормально, это может быть нормальное слово, но человека это очень сильно ранит» (С).

Студент положительно отзывался о большинстве преподавателей, указывая на то, что они готовы идти навстречу и обеспечивать необходимые условия для обучения. «Абсолютно никаких проблем не возникало... потому что все преподаватели настолько были готовы, и настолько шли навстречу, и давали возможность ответить так, как я мог. То есть, например, они читали с доски, давали возможность где-то устно ответить, скидывали заранее учебники» (С).

«Я вижу со стороны преподавателей и учебного офиса некоторую лояльность. Они пытаются найти компромисс, то есть не ставят какие-то жесткие рамки. Профессионально готовы пойти на некоторые уступки» (С).

Когда студент вынужден был пропустить занятия по состоянию здоровья, преподаватели также вошли в его положение и постарались помочь.

«Я когда заходил на сайт УГЛТУ, находил своих преподавателей, связывался с ними, и они мне предоставляли всю информацию в очень понятной форме. Был очень доволен даже работать с преподавателями, как они все четко и ясно информировали меня, что мне нужно сдать, когда, в какой срок. То есть я знал свою задачу, выполнял ее, и в итоге всё хорошо оказалось» (С).

Далее беседа была связана с вопросами общения слабовидящего студента с однокурсниками и другими студентами.

«Ну, с некоторыми я схожусь лучше, с некоторыми хуже. Есть у меня и те, кто прямо хороший такой друг, есть и те, с кем я избегаю общения тоже» (С).

По мнению студента, одноклассники откликаются на просьбы о помощи в учебе. Например, помогают форматировать документы (в случае с незрячими студентами), при этом в группе студенты помогают друг другу.

«Мы с ребятами как бы печатаем, потом друг другу отправляем, если у кого-то нет, у нас как бы взаимопомощь такая... Трудностей особо не было у меня, потому что очень хорошая группа, очень оригинальные ребята, например, по психологии мы часто теорию совмещаем с практикой, это очень здорово» (С).

«А общение с одноклассниками, действительно, помогает. Я могу сказать, что без поддержки, не только моральной, но и поддержки в учебе мне было бы очень трудно. Например, мы банально иногда вместе готовимся, например по скайпу, это очень полезно. Так что с этим особо тоже проблем нет» (С).

«И одноклассники также часто идут навстречу. Например, мы с ними организовываем совместное обсуждение или подготовку к экзаменам, контрольным. И всегда у нас каждый... день заканчивается тем, что мы идем в столовую, как-то там разговариваем, общаемся, обсуждаем учебу» (С).

«Группа нормально относится. Если что надо, то уступают место, помогают, если что. Однако общения всё равно не хватает, хотелось бы расширить круг друзей» (С).

В результате анкетирования была собрана необходимая информация, представляющая картину за короткое время; полученные ответы являются индивидуальным мнением респондента, на которые не влияют ни личность интервьюера, ни его взгляды.

Изучение удовлетворённости обучающегося условиями обучения в УГЛТУ проводилось при помощи комплексной анкеты. Результаты исследования представлены в табл. 2

Таблица 2

Психологическая удовлетворенность слабовидящего обучающегося образовательным процессом (первичное исследование)

Показатель	Удовлетворённость, %
Удовлетворённость качеством преподавания	70
Приобретение новых знаний / первоначальных навыков при получении специальности	75
Заинтересованность участия в культмассовых мероприятиях	60
Отношение педагогического состава к обучающимся	72
Отношения с одногруппниками	69
Психологическая комфортность пребывания	67
Эстетичный вид помещений	64
Организация доступности и безбарьерности корпуса	45
Технические условия образовательного процесса (мультимедийное оснащение, наличие технических средств реабилитации)	30
Желание получить дополнительное образование на базе УГЛТУ	45

Результаты первичного исследования удовлетворенности слабовидящим студентом обучением в университете приведены в таблицах 3-7.

Таблица 3

Результаты мониторинга удовлетворенности слабовидящим студентом обучением в университете (первичное исследование) по показателю «Насколько Вы удовлетворены содержанием образовательных программ?»

Показатель	Удовлетворённость (от 1 до 5)
Доступность и понятность целей и задач	4,15
Связь содержания с целями и задачами курса	4,1
Современность уровня информации	3,9
Достаточность полученных знаний для практического применения	3,8
Оцените ваш уровень освоения образовательных программ	3,7
Оцените ваш уровень развития практических умений и навыков	3,7

В соответствии с проведённым исследованием, нами определено, что удовлетворённость содержанием образовательных программ составляет в среднем 3,925, что свидетельствует о недостаточно высокой удовлетворённости обучением в университете слабовидящим студентом УГЛТУ.

Таблица 4

Результаты мониторинга удовлетворенности слабовидящим студентом обучением в университете (первичное исследование) по показателю «Насколько Вы удовлетворены качеством образовательного процесса?»

Показатель	Удовлетворённость (от 1 до 5)
Объективность оценки знаний	4,3
Доступность и качество преподавания дисциплин	4,2
Организация консультаций	4,1
Удобство и соблюдение расписания занятий	4,0
Организация научно-исследовательской работы в вузе	4,0

(студенческое научное общество, олимпиады, конкурсы)	
Уровень доступности учебной и методической литературы в библиотеке	3,9
Качество организации практики	3,8
Использование инновационных технологий	3,3

В соответствии с проведённым исследованием, нами определено, что удовлетворённость качеством образовательного процесса составляет в среднем 3,8, что свидетельствует о невысокой удовлетворённости качеством обучения в университете слабовидящим студентом УГЛТУ.

Таблица 5

Результаты мониторинга удовлетворенности слабовидящим студентом обучением в университете (первичное исследование) по показателю «Насколько Вы удовлетворены отношениями с профессорско-преподавательским составом?»

Показатель	Удовлетворённость (от 1 до 5)
Уровень культуры общения	4,6
Доступность общения	4,6
Наличие взаимопонимания	4,4
Поддержка	4,3
Признание успехов в учебной и научной деятельности	4,3

В соответствии с проведённым исследованием, нами определено, что удовлетворённость отношениями с профессорско-преподавательским составом составляет в среднем 4,45, что свидетельствует о достаточно высокой удовлетворённости отношениями с преподавателями в университете слабовидящим студентом УГЛТУ.

Таблица 6

Результаты мониторинга удовлетворенности слабовидящим студентом обучением в университете (первичное исследование) по показателю «Профессиональный уровень преподавателей»

Показатель	Удовлетворённость (от 1 до 5)
общепрофессиональные дисциплины	4,7
специальные дисциплины	4,6
гуманитарные и социально-экономические дисциплины	4,5
естественно-научные дисциплины	4,5

В соответствии с проведённым исследованием, нами определено, что оценка профессионального уровня преподавателей составляет в среднем 4,6, что свидетельствует о достаточно высокой оценке уровня профессионализма преподавателей университета слабовидящим студентом УГЛТУ.

Таблица 7

Результаты мониторинга удовлетворенности слабовидящим студентом обучением в университете (первичное исследование) по показателю «Организационно-методическое и техническое обеспечение»

Показатель	Удовлетворённость (от 1 до 5)
Доступность общения	4,3
Уровень культуры общения	4,3
Оперативность и качество решения вопросов	4,0
Насколько Вы удовлетворены материально-техническим оснащением вуза?	
Качество программного обеспечения	3,6
Наличие мультимедийного оборудования	3,5
Качество материально-технического оснащения аудиторий	3,4
Наличие баз практики	3,4
Наличие оборудованных научных лабораторий	3,4
Насколько Вы удовлетворены уровнем информационного обслуживания?	
Своевременность информирования на факультете, кафедре	3,9

Количество и качество библиотечного и методического обеспечения	3,8
Доступность электронной библиотеки вуза	3,7
Доступность компьютерных сетей вуза	3,7

В соответствии с проведённым исследованием, нами определено, что удовлетворённость слабовидящего студента УГЛТУ по показателю «Организационно-методическое и техническое обеспечение» составляет в среднем 3,85, что свидетельствует о достаточно низкой оценке уровнем организационно-методического и технического обеспечения в университете

Таким образом, исследование позволило выделить следующие проблемы и потребности слабовидящего обучающегося:

необходимость психологического сопровождения, оптимизирующего взаимодействие обучающихся с педагогами и сверстниками; использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализация обучения;

максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов;

целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;

формирование компенсаторных способов деятельности;

профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);

развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением;

при общении с группой студентов, имеющих нарушения зрения, каждый раз называть имя того, к кому обращаются;

при общении необходимо обращаться непосредственно к слепому/слабовидящему студенту, а не к его сопровождающему с сохранным зрением;

в разговоре не избегать выражений, основанных на визуальных впечатлениях;

при сопровождении студента в нужном ему направлении, необходимо деликатно поддерживать его под руку и не сжимая ее;

при нахождении в незнакомом месте нужно кратко описать слепому студенту его местонахождение;

если студент с нарушением зрения находится в шумном многолюдном помещении заблаговременно предупредить, что удобнее отойти к стене или к окну и помочь ему в этом;

при передвижении слепого студента нужно предложить ему взять сопровождающего за предплечье, а при ходьбе сопровождающий должен находиться на шаг впереди, так как такое расположение позволяет ему движением руки сигнализировать о препятствиях, остановках, узких проходах;

предупредить слепого человека о препятствиях, которые встречаются (могут встретиться на его пути), а именно: ступенях, низких притоках и т.п.;

при спуске и подъеме по ступеням лестницы зрячий ассистент должен находиться на ступень выше или ниже;

зачитывая слепому студенту какую-либо информацию, сначала предупреждают его об этом;

читать надо все, воздержавшись от комментариев: название, даты, текст документа – от заголовка до конца, ничего не пропуская, не объясняя редко употребляемых или международных слов;

расширить социальные контакты со студентами-старшекурсниками;

участвовать во неаудиторной жизни группы.

В качестве примера приведём анализ ответов во время беседы со слабовидящим студентом. Студент нуждается в том, чтобы материалы для занятий были предоставлены заранее и в доступном формате (звуковом); компьютерные классы должны быть оснащены программами экранного доступа для слабовидящих; на компьютерах университета часто отключен звук, что критично для незрячих студентов; ему необходим временный помощник для изучения навигации по корпусу в начале обучения, на некоторых мероприятиях (например, на выездном семинаре или летней школе); студент нуждается в адаптации номеров кабинетов, указателей типа «столовая», «туалет», «библиотека» и т.п. (с помощью шрифта Брайля или выпуклых цифр, которые можно «прочитать» руками); студент хотел бы иметь возможность брать у университета во временное пользование вспомогательные технические средства (например, брайлевский дисплей, тактильный экран, органайзер для слепых и т.п.); хочет расширить круг друзей для общения, привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности, повышения коммуникативной активности.

Таким образом, проанализировав результаты исследования, можно сделать следующие выводы: слабовидящий обучающийся желает наладить межличностные отношения, повысить свой социальный статус, получать эмоциональный комфорт при общении с группой и преподавателями, повышать успеваемость, стать самостоятельным, активным, готовым осваивать разные виды профессиональной деятельности.

В соответствии с результатами исследования была разработана программа тьюторского сопровождения слабовидящего обучающегося в УГЛТУ.

Актуальность программы тьюторского сопровождения слабовидящего обучающегося в УГЛТУ обусловлена тем, что организуется поиск средств для развития у каждого обучающегося активного отношения к собственной деятельности, определяются особенности его познавательной деятельности, ценностные и социальные стремления, находятся средства его самоопределения, анализируются возможности для конкретного образовательного пути. На сегодняшний день прослеживается устойчивая тенденция увеличения в Российской Федерации слабовидящих детей в общеобразовательных учреждениях, вузах. Данный факт предполагает необходимость расширения сети профессиональных учреждений среднего и высшего образования, способных реализовывать программы профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, которым необходимо квалифицированное сопровождение в образовательном пространстве.

Цель программы заключается в обеспечении тьюторского сопровождения слабовидящего обучающегося в УГЛТУ, поддержки и сопровождения его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода. Достижение цели возможно при решении следующих групп задач: создание условий для успешного обучения слабовидящего студента; создание условий для успешной социализации слабовидящего обучающегося; максимальное раскрытие потенциала слабовидящего обучающегося.

Планируемые результаты: появление учебно-профессиональных мотивов; удовлетворенность межличностными отношениями и социальным статусом, эмоциональный комфорт, регулирование собственного эмоционального состояния при общении с группой и преподавателями; успеваемость, удовлетворенность, наличие ценностных ориентаций; активность, самостоятельность, готовность осваивать разные виды профессиональной деятельности и осуществлять рефлекссию.

Ресурсы: Планируется приобрести психофизиологическое оборудование из бюджетных средств: Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» 88.200,00 руб.

В процессе реализации проекта планируется также обучение студентов-тьюторов в объеме 72 часа в количестве 10 человек, стоимостью 20.000,00 руб.

Наличие в аудиториях компьютера, проектора, экрана, множительной техники для размножения рабочих материалов,

Наличие в аудиториях достаточного пространства для проведения интерактивных семинаров.

Наличие видеоматериалов для возможности анализа.

Программа включает 4 этапа и рассчитана на 4 года в соответствии со сроками обучения по программе высшего образования.

Планируется проведение различного рода тренингов и индивидуальных консультаций. Тренинги создают предметную содержательность для индивидуальной работы со слабовидящим обучающимся. Индивидуальные консультации выстраиваются, исходя, в первую очередь, из индивидуальных запросов конкретной личности и образовательных задач.

1 этап (мотивационный, 1 год обучения)

Индивидуальное знакомство со студентом.

Выявление индивидуальных образовательных и личностных запросов слабовидящего студента.

Проведение экспертного интервью с тифлопедагогом

Беседа с слабовидящими студентами

Анкетирование слабовидящих студентов

Наблюдение за слабовидящими студентами

Проведение тренингов «Знакомство», «Я в коллективе»

Проведение разнообразных тренингов личностного характера по приобретению студентом опыта эмоционально-волевого отношения к миру, друг другу, являющегося вместе со знаниями и умениями условием

формирования у личности системы ценностей; тренингов по формированию базовой коммуникативной, образовательной, информационной умений.

Индивидуальная работа по формированию личностной мотивации обучения, адаптации в учебный процесс, организации индивидуальной учебной деятельности, формированию ценностной структуры личности.

Удовлетворение образовательных и духовных интересов студента с помощью рекомендаций для чтения и последующего индивидуального обсуждения книг.

Исполнение тьютором функции морального наставничества по мере необходимости.

Мониторинг усвоения содержания обучения, академического статуса студента в процессе учебно-методического взаимодействия тьютора с преподавателями.

Приобщение к тьюторской деятельности студентов-старшекурсников.

Помощь в удовлетворении особых потребностей слабовидящего обучающегося (обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся и др.)

Включение слабовидящего обучающегося во внеучебную/внеаудиторную деятельность.

Анализ результатов тьюторского сопровождения студента.

2 этап (проектировочный, 2 год обучения)

В результате индивидуальных собеседований помощь в определении для изучения студентом так называемых курсов по выбору, тем рефератов и курсовой работы.

Продолжение работы по формированию личностной мотивации обучения, организации индивидуальной учебной и внеучебной деятельности, формированию ценностной структуры личности.

Исполнение тьютором функции морального наставничества по мере необходимости.

Проведение тренинга «Превращаем проблему в цели»

Проведение разнообразных универсальных тренингов по формированию коммуникативной, образовательной, информационной, интеллектуальной способностей; формированию умения работать в команде, развитию лидерских качеств; по приобретению студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Помощь студенту в определении своего места в подготовке и проведении различных событийных форм организации учебно-научного процесса в вузе для приобретения опыта творческой деятельности.

Помощь студенту в выборе конкретной базы практики, исходя из индивидуальных особенностей студента, уже имеющихся у него организационных, коммуникативных и иных умений или потребности в их получении.

Мониторинг усвоения содержания обучения, академического статуса студентов в процессе учебно-методического взаимодействия тьютора с преподавателями.

Анализ результатов тьюторского сопровождения студента.

3 этап (исследовательский, 3 год обучения)

В результате индивидуальных собеседований помощь в выборе тем рефератов, курсовой работы.

Помощь студенту в выборе конкретной базы практики, исходя из индивидуальных особенностей студента, уже имеющихся у него организационных, коммуникативных и иных умений или потребности в их получении.

Помощь в выборе специализации по специальности.

Проведение универсальных тренингов по развитию коммуникативной, информационной, правовой, интеллектуальной умений, совершенствованию навыков работы в команде и лидерских качеств.

Помощь студенту в определении своего места в подготовке и проведении различных событийных форм организации учебно-научного процесса в вузе.

Мониторинг усвоения содержания обучения, академического статуса студентов в процессе учебно-методического взаимодействия тьютора с преподавателями.

Анализ результатов тьюторского сопровождения студента.

4 этап (рефлексивный, 4 год обучения)

В результате индивидуальных собеседований помощь в выборе темы курсовой работы, материалы которой лягут в основу дипломной работы.

Помощь студенту в выборе конкретной базы практики для развития профессиональных умений с учетом будущей профессиональной деятельности.

Проведение тренингов по формированию профессиональных умений.

Помощь студенту в его научно-исследовательской работе.

Помощь студенту в определении своего места в подготовке и проведении различных событийных форм организации учебно-научного процесса в вузе.

Мониторинг усвоения содержания обучения, академического статуса студентов в процессе учебно-методического взаимодействия тьютора с преподавателями.

Анализ результатов тьюторского сопровождения студента.

Помощь студенту в определении конкретного поля будущей профессиональной деятельности.

Проведение тренингов по формированию профессиональных умений.

Помощь студенту в его научно-исследовательской работе, написании дипломной работы.

После первого года внедрения программы было проведено повторное анкетирование слабовидящего обучающегося. Результаты повторного исследования представлены в табл.8.

Для анализа динамики показателей удовлетворённости обучением в УГЛТУ после первого этапа тьюторского сопровождения нами было

проведено повторное психолого-педагогическое исследование, результаты которого представлены в таблицах 8-13.

Таблица 8

Результаты мониторинга психологической удовлетворенности
слабовидящего обучающегося образовательным процессом
(повторное исследование)

Показатель	Удовлетворённость, %	Прирост, %
Удовлетворённость качеством преподавания	78	8
Приобретение новых знаний / первоначальных навыков при получении специальности	80	5
Заинтересованность участия в культурных мероприятиях	78	18
Отношение педагогического состава к обучающимся	81	9
Отношения с однокурсниками	77	8
Психологическая комфортность пребывания	77	10
Эстетичный вид помещений	66	2
Организация доступности и безбарьерности корпуса	50	5
Технические условия образовательного процесса (мультимедийное оснащение, наличие технических средств реабилитации)	37	7
Желание получить дополнительное образование на базе УГЛТУ	60	15

Результаты мониторинга психологической удовлетворенности слабовидящего обучающегося образовательным процессом показали положительную динамику в межличностных отношениях с однокурсниками, в достижении эмоционального комфорта, способности регулировать собственное эмоциональное состояние при общении с группой и преподавателями, в целом, в образовательном процессе.

Таблица 9

Результаты мониторинга удовлетворенности слабовидящим студентом обучением в университете (повторное исследование) по показателю «Насколько Вы удовлетворены содержанием образовательных программ?»

Показатель	Удовлетворённость (от 1 до 5)	Прирост
Доступность и понятность целей и задач	4,3	0,15
Связь содержания с целями и задачами курса	4,3	0,2
Современность уровня информации	4,3	0,4
Достаточность полученных знаний для практического применения	4,2	0,4
Оцените ваш уровень освоения образовательных программ	4,2	0,5
Оцените ваш уровень развития практических умений и навыков	4,1	0,4

Результаты мониторинга психологической удовлетворенности слабовидящего обучающегося образовательным процессом показали положительную динамику в удовлетворенности содержанием образовательных программ. В среднем прирост составил 0,325.

Таблица 10

Результаты мониторинга удовлетворенности слабовидящим студентом обучением в университете (повторное исследование) по показателю «Насколько Вы удовлетворены качеством образовательного процесса?»

Показатель	Удовлетворённость (от 1 до 5)	Прирост
Объективность оценки знаний	4,4	0,1
Доступность и качество преподавания дисциплин	4,3	0,1
Организация консультаций	4,3	0,2
Удобство и соблюдение расписания занятий	4,1	0,1
Организация научно-исследовательской работы	4,5	0,5

в вузе (студенческое научное общество, олимпиады, конкурсы)		
Уровень доступности учебной и методической литературы в библиотеке	4,4	0,5
Качество организации практики	4,4	0,6
Использование инновационных технологий	3,8	0,5

Результаты мониторинга удовлетворенности слабовидящим студентом обучением в университете (повторное исследование) по показателю «Насколько Вы удовлетворены качеством образовательного процесса?» демонстрируют положительную динамику, которая составила в среднем 0,35.

Таблица 11

Результаты мониторинга удовлетворенности слабовидящим студентом обучением в университете (повторное исследование) по показателю «Насколько Вы удовлетворены отношениями с профессорско-преподавательским составом?»

Показатель	Удовлетворённость (от 1 до 5)	Прирост
Уровень культуры общения	4,6	0
Доступность общения	4,7	0,1
Наличие взаимопонимания	4,5	0,1
Поддержка	4,4	0,1
Признание успехов в учебной и научной деятельности	4,4	0,1

Результаты мониторинга удовлетворенности слабовидящим студентом обучением в университете (повторное исследование) по показателю «Насколько Вы удовлетворены отношениями с профессорско-преподавательским составом?» демонстрируют положительную динамику, которая составила в среднем 0,1.

Таблица 12

Результаты мониторинга удовлетворенности слабовидящим студентом обучением в университете (повторное исследование) по показателю «Профессиональный уровень преподавателей»

Показатель	Удовлетворённость (от 1 до 5)	Прирост
общепрофессиональные дисциплины	4,8	0,1
специальные дисциплины	4,6	0
гуманитарные и социально-экономические дисциплины	4,6	0,1
естественно-научные дисциплины	4,5	0

Результаты мониторинга удовлетворенности слабовидящим студентом обучением в университете (повторное исследование) по показателю «Профессиональный уровень преподавателей» демонстрируют положительную динамику, которая составила в среднем 0,05.

Таблица 13

Результаты мониторинга удовлетворенности слабовидящим студентом обучением в университете (первичное исследование) по показателю «Организационно-методическое и техническое обеспечение»

Показатель	Удовлетворённость (от 1 до 5)	Прирост
Доступность общения	4,5	0,2
Уровень культуры общения	4,3	0
Оперативность и качество решения вопросов	4,4	0,4
Качество программного обеспечения	4,0	0,4
Наличие мультимедийного оборудования	4,0	0,5
Качество материально-технического оснащения аудиторий	3,9	0,5
Наличие баз практики	3,9	0,5
Наличие оборудованных научных лабораторий	3,9	0,5
Своевременность информирования на	4,1	0,2

факультете, кафедре		
Количество и качество библиотечного и методического обеспечения	4,5	0,7
Доступность электронной библиотеки вуза	4,3	0,6
Доступность компьютерных сетей вуза	4,3	0,6

Результаты мониторинга удовлетворенности слабовидящим студентом обучением в университете (повторное исследование) по показателю «Организационно-методическое и техническое обеспечение» демонстрируют положительную динамику, которая составила в среднем 0,35.

Таким образом, подытоживая, следует отметить основную особенность программы тьюторского сопровождения слабовидящего обучающегося в УГЛТУ – введение в образовательный процесс инновационных личностно-ориентированных методов и технологий обучения и воспитания и, как следствие, возможность в значительной степени индивидуализировать учебный процесс, сделать его более интересным и насыщенным.

Результаты реализации программы тьюторского сопровождения слабовидящего обучающегося в УГЛТУ позволяют утверждать, что персональные и групповые занятия с тьютором помогают студенту правильно расставить приоритеты в своем обучении, сформировать индивидуальную образовательную траекторию, выстроить стратегию и тактику карьерного и личностного роста. Студент, обучающийся с тьюторским сопровождением, быстрее адаптируется к постоянно меняющимся условиям жизни, с первого курса демонстрирует стабильные результаты обучения, творческий подход к практической и научно-исследовательской деятельности, а также активно участвует в жизни университета.

Заключение

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечается возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Это означает, что уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени зависит от качества профессиональных кадров, уровня их социализации и кооперационности. В этом контексте на предстоящий долгосрочный период должны быть определены и реализованы меры, обеспечивающие доступность качественного профессионального обучения и успешную социализацию молодежи. При этом особое внимание уделяется проблеме профессионального обучения и социализации молодых инвалидов, а также других категорий лиц с ОВЗ трудоспособного возраста как социально уязвимой группы.

В динамично меняющихся социально-экономических условиях полученная ими профессия/специальность нередко оказывается не востребованной. Конкурентоспособность на открытом рынке труда слабовидящих лиц также снижена: работодатели при прочих равных условиях в подавляющем большинстве случаев отдают предпочтение при приеме на работу здоровым людям.

В образовательном процессе индивидуальные особенности развития, состояние физического и психического здоровья являются тем фоном, который во многом определяет возможности получения слабовидящими лицами профессии/специальности.

Психолого-педагогические особенности слабовидящих обучающихся определяют создание специальных условий профессионального обучения, предполагающих изменения в содержании предметов общеобразовательного, профессионального и коррекционно-развивающего блоков, их корректировку, позволяющую слабовидящим обучающимся

успешно их осваивать, развиваться и находить способы дальнейшей самореализации в жизни и выбранной профессии. Педагогическому коллективу необходимо постоянно осуществлять: поиск новых специальных приемов и методов педагогической работы, постоянное повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников. Кроме педагогических работников необходимо формировать коллектив специалистов профессионалов (дефектологов, специалистов-тифологов, специальных психологов, социальных работников и др.) для работы со слабовидящими обучающимися. Все вышеуказанное позволит повысить качество профессионального обучения и реализовать успешную социально-профессиональную адаптацию слабовидящих обучающихся в профессиональных организациях.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Основными видами тьюторского сопровождения исторически являются индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный, адресный характер. Вот некоторые виды тьюторского сопровождения, применяемые сегодня в практике тьюторской деятельности:

- 1) индивидуальная тьюторская беседа;
- 2) групповая тьюторская консультация;
- 3) тьюториал (учебный тьюторский семинар);
- 4) образовательное событие.

Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это общий термин, определяющий детей, для которых характерно наличие каких-либо ограничений в психическом и (или) физическом здоровье или развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения.

Слабовидящие – лица, у которых острота зрения лучше видящего глаза с коррекцией очками составляет 0,05-0,2; нуждаются в постоянном наблюдении офтальмолога и в создании специальных условий для учебы и работы.

Таким образом, слабовидящим студентам необходимо тьюторское сопровождение, которое заключается в организации образовательного движения слабовидящего студента, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями.

Под тьюторским сопровождением слабовидящих обучающихся в вузе нами понимается продолжительная работа тьютора, являющегося одновременно организатором, партнером, консультантом и наставником студента с целью оказания помощи в самореализации в различных микросредах вуза, в осознании, каким образом в дальнейшем использовать результаты обучения в высшей школе, каким образом преобразовать учебно-профессиональную деятельность в процесс саморазвития.

Тьюторское сопровождение слабовидящих обучающихся в вузе проходит в несколько этапов: 1. мотивационный этап, на котором происходит первая встреча тьютора со своим подопечным (1 год обучения); 2. проектировочный этап, основное содержание которого заключается в проектировании предстоящей работы, организация сбора информации относительно зафиксированного учебно-профессионального интереса студента (2 год обучения); 3. исследовательский этап, предполагающий осуществление тьюторантом исследования, поиска и представления полученных им результатов этого исследования (3 год обучения); 4. рефлексивный этап, на котором организуется тьюторская консультация по

итогах презентации, представляющей результаты учебно-профессиональной деятельности или научно-исследовательской работы тьюторанта).

В рамках выполнения исследовательского проекта нами разработана программа тьюторского сопровождения слабовидящих обучающихся в вузе (на базе УГЛТУ), включающая выявление индивидуальных образовательных и личностных запросов слабовидящего студента, проведение различного рода тренингов и индивидуальных консультаций, мониторинг усвоения содержания обучения, академического статуса студента в процессе учебно-методического взаимодействия тьютора с преподавателями, приобщение к тьюторской деятельности студентов-старшекурсников, помощь в удовлетворении особых потребностей слабовидящего обучающегося (обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся и др.), включение слабовидящего обучающегося во внеучебную/внеаудиторную деятельность. Критериями и показателями тьюторского сопровождения слабовидящих обучающихся в вузе явились: учебно-профессиональные мотивы; удовлетворенность межличностными отношениями и социальным статусом, эмоциональный комфорт, регулирование собственного эмоционального состояния при общении с группой и преподавателями; успеваемость, удовлетворенность, наличие ценностных ориентации; активность, самостоятельность, готовность осваивать разные виды профессиональной деятельности и осуществлять рефлексия.

В результате реализации данной программы у слабовидящего обучающегося было отмечено появление учебно-профессиональных мотивов, удовлетворенность межличностными отношениями и социальным статусом, эмоциональный комфорт, регулирование собственного эмоционального состояния при общении с группой и преподавателями; успеваемость, удовлетворенность, наличие ценностных ориентаций; активность, самостоятельность, готовность осваивать разные виды профессиональной деятельности и осуществлять рефлексия.

Студент, обучающийся с тьюторским сопровождением, быстрее адаптировался к постоянно меняющимся условиям жизни, с первого курса демонстрирует стабильные результаты обучения, творческий подход к практической и научно-исследовательской деятельности, а также активно участвует в жизни университета.

Таким образом, гипотеза, что тьюторское сопровождение слабовидящих обучающихся в вузе будет успешным, если разработанная программа будет реализована в соответствии со следующими этапами тьюторского сопровождения: 1 этап – мотивационный (1 год обучения); 2 этап – проектировочный (2 год обучения); 3 этап – исследовательский (3 год обучения); 4 этап- рефлексивный (4 год обучения), в результате опытно-поисковой работы подтвердилась.

Список источников и литературы

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник [Текст] / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2007. – 396 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. т.1. –СПб: Питер, 2001. – 288 с.
3. Аксенова, Л. И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики [Текст] / Л. И. Аксенова // Дефектология. – №3. – 2002. – С. 15-21
4. Бациев, В. В. Образование и реабилитация особого ребенка в условиях «монетизации льгот» [Текст]/ В. В. Бациев, Р. П. Дименштейн, И.М. Ларикова. – М.: Академия, 2001. – 134 с.
5. Беличева, С. А. Диагностика школьной дезадаптации: для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. [Текст] / С.А. Беличева, И.А. Коробейникова, Г.Ф. Кумарина. – М, 1995. – 126 с.
6. Бертик, А. А. Региональная система непрерывного многоуровневого профессионального образования инвалидов разной этиологии: учеб.пособие [Текст] / Г.С. Птушкин., А. А Бертик. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. – 88 с.
7. Вилыпанская, А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе [Текст]/ А. Д. Вилыпанская. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 112 с.
8. Власова, Т. А. Основы дефектологии [Текст] / Т. А. Власова. – М.: Педагогика, 1983. – 34 с.
9. Волкова, Л. С. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе [Текст] / Л. С. Волкова //Дефектология. – 2002. – №3. – С. 3.

10. Всеобщая Декларация прав человека ООН. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных: представительство ООН в РФ, информационный центр ООН в Москве [Текст]. – М.: Алекс, 2008. – 57 с.
11. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций [Текст]/Л.С. Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1960. - 500 с.
12. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. [Текст]/ Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1997. – 329 с.
13. Выготский, Л.С. Развитие речи и мышления: психология. [Текст]/Л.С.Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
14. Гаврилушкина, О.И. Психологические аспекты специального образования и новых коррекционных программ и технологий [Текст] / О. П. Гаврилушкина, Л .А. Головниц, М. А. Егорова // Психологическая наука и образование. 2001. – № 1. С. 79.
15. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] / П.Я.Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 45 с.
16. Гегарти, С. Специальное образование в Великобритании. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: хрестоматия [Текст] / С. Гегарти. – СПб, 1997. – 24 с.
17. Гершунский, Б. С. Философия образования: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / Б. С. Гершунский – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432с.
18. Гилевич, И. М. К проблеме интеграции. Программа подготовки учителей массовых школ к работе с детьми с нарушением слуха [Текст] / И. М Гилевич, Л. И. Тигранова // Дефектология. – 1996. – № 6. – С. 44.
19. Гилевич, И. М. Если ребенок со сниженным слухом учится в массовой школе [Текст] / И. М. Гилевич, Л .И. Тигранова // Дефектология. – 1995. - № 3. – С. 39.

20. Границкая, А. С. Научить думать и действовать: адаптивная система обучения в школе: кн. для учителя [Текст] / А. С. Границкая. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.

21. Грибанова, С. В. Психолого-медико-педагогическая комиссия: методические рекомендации по организации деятельности [Текст] / С. В. Грибанова // Школьный психолог. – 2002. – С. 25.

22. Грозная, Н. А. Развитие инклюзивного образования: международный опыт [Электронный ресурс] / Н. А. Грозная // Обзор материалов специального выпуска журнала «International Journal of Inclusive Education». – 2011. – Режим доступа: http://eduopen.ru/Portals/0/Documents/international/SD_XXI_2010_n5_Groznaia.

23. Гончарова, Е. Л. «Обходные пути» в формировании «ядра» читательской компетентности у «особого» ребенка [Текст] / Е. Л. Гончарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №2. – С. 26.

24. Гончарова, Е. Л. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями [Электронный ресурс] / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Режим доступа: <http://www.ise.iip.net.ru>.

25. Громова, О. А. Образовательная сегрегация [Электронный ресурс] / О. А. Громова // Русский журнал. – 2001. – № 8. – Режим доступа: www.russ.ru/istsovr/sumerki/20010823_grom.html.

26. Данел Андерсон, Х. Значимость непрерывающего диалога об изменении отношений общества к детям ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Х. Данел Андерсон // Дефектология. – 2005. – № 2 – С. 66.

27. Данилова, Е. В. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия [Электронный ресурс] / Е. В. Данилова // Интернет-конференция. – 2007 – Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru/conferences/3985/3986/3988document4052.shtml>.

28. Данилюк, Л. Е. Управление социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: дис...канд.социол.наук.: 22.00.08 / Л. Е. Данилюк. – М., 2011. – 229 с.

29. Дименштейн, Р. П. Школа становится все менее интегративной [Электронный ресурс] / Р. П. Дименштейн // Школьное обозрение. – 2004. – № 1.; Режим доступа: <http://res.fromru.com/sedlzip/DIMENS09.zip>.

30. Дименштейн, Р. П. Интеграция «особого» ребенка в России: законодательство, практика и перспективы [Текст]/ Р. П. Дименштейн, И. В. Ларикова // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. – 2000. – № 3. – С. 27.

31. Дмитриев, А. А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / А. А. Дмитриев // Дефектология. – 2005. - №4. – С. 4.

32. Драгунова, Т. В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков [Текст] / Под ред. Д. Б. Эльконина, Т. В. Драгуновой. – М.: Просвещение, 1967. – 360 с.

33. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба. [Текст] / И. В. Дубровина – М.: Педагогика, 1991. – 232 с.

34. Дунаева, З. М. Основные задачи и содержание диагностики в условиях работы ПМПК [Текст] / З. М. Дунаева, И. А. Коробейников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 4 – С. 60.

35. Елисеев, А. В. Расстройства психического развития в детско-подростковом возрасте (клинико-динамические и социально-психологические механизмы формирования) [Текст]: автореф. дис....канд. мед.наук 14.00.33 / А. В. Елисеев. – Томск, 2006. – 46 с.

36. Ертанова, О. Н. Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски [Текст]/ О. Н. Ертанова // Институт педагогических инноваций РАО. – М., 1999. – 56 с.

37. Жаворонков, Р. Н. Сравнительно-правовой анализ федерального законодательства РФ в области реабилитации и социальной защиты

инвалидов и Конвенции ООН о правах инвалидов [Текст]/ Р. Н. Жаворонков. – СПб.: Папирус, 2009. – 352 с.

38. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. [Текст]/ М. В. Жигорева. – М.: ИЦ «Академия», 2006. – 240 с.

39. Зайцев, Д. В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Д. В. Зайцев // Интернет–конференция. – 2005.; Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru/conferences/3985/3986/3988 document 4052.shtml>.

40. Зайцев, Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями [Текст] [Текст] / Д. В.Зайцев // Социологические исследования. – 2004. – №7. – С. 127.

41. Зикеев, А. Г. Речевая подготовленность глухих учащихся к обучению по общеобразовательным программам [Текст] / А.Г. Зикеев //Дефектология. – 1997. – №1. – С. 45.

42. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Как помочь «особому» ребенку: книга для педагогов и родителей [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.

43. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. [Текст] / Х. С. Замский. – М.: Образование, 1995. – 400 с.

44. Зарецкий, В. К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме [Текст] / В. К. Зарецкий // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 1. – С. 83.

45. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» [Текст] : [фед. закон: принят Гос.Думой 29 декабря 2012 г.: по состоянию на 19 сентября 2013]. – М., 2012. – 84 с.

46. Закон о защите детства (Законодательство Российской Федерации о защите прав ребенка) [Текст] / Авт. Составитель: Е. М. Рыбинский. – М., 2011. – 44 с.

47. Зотова, А. М. Интеграция ребенка-инвалида в среду здоровых сверстников как метод социальной адаптации. / А. М. Зотова // Дефектология. – 1997. – №6. – С. 21.

48. Зубарева, Т. Г. Компетентностно-ориентированное повышение квалификации специалистов по созданию инклюзивной образовательной среды [Текст] : автореф. дис....кан. пед. наук: 13.00.01 / Зубарева Т. Г. – Курск, 2009. – 17 с.

49. Иванов, Е. С. Нарушение поведения учеников вспомогательной школы [Текст] / Е. С. Иванов, Л. М. Шипицина. – Великобритания: Издательство Колег Элидир Уэллс – 1992. – 120 с..

50. Ильина, О. М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему / О. М. Ильина // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 68.

51. Инклюзивное образование: за и против. Информационный бюллетень. Агенство социальной информации [Электронный ресурс] – 2006.; Режим доступа: www.asi.org.ru.

52. Инклюзивное образование: путь в будущее: ООН по вопросам образования, науки и культуры [Электронный ресурс], 2008.; Режим доступа: <http://vwww.ed/bie/confinted48/4>

53. Инклюзивное образование в России. [Электронный ресурс] - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011.; Режим доступа: http://www.educaltai.ru/files/docs/Inkliuz_obr_sbornik.pdf.

54. Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. Аналитический обзор: сборник статей [Текст]. – М.: Управление специальным образованием Министерства общего и профессионального образования РФ, 2001. – 118 с.

55. Казанцева, О. В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / О. В. Казанцева. // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 1. – С. 51 – 53.

56. Кантонистова, Н. С. Наследственность и среда в развитии психофизических функций у детей и подростков: здоровье, развитие, личность [Текст] / Н. С. Кантонистова, Т. Г. Хамаганова; / ред. Г. Н. Сердииковской. – М.: Медицина, 1990. – 194 с.

57. Капустин, А. И. Проблема дифференцированного интегрированного обучения в истории олигофренопедагогики [Текст] / А. И. Капустин // Дефектология. – 1996 – № 5. – С. 88.

58. Кесарев, Е. Д. Специальное образование в Швеции: Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира [Текст] / Е. Д. Кесарев. – СПб., 1997. – 136 с.

59. Ковалевский, А.А. Обеспечение доступа к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья в России [Текст] / А. А. Ковалевский. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.

60. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13.12.2006 [Электронный ресурс]; Режим доступа: <http://www.un.org/russian/disabilities/convention/disabilitiesconv.pdf>.

61. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/data/d_02/393.html.

62. Кудряшова, Т. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) [Текст] / Т. Кудряшова // Директор школы. – 2004. - № 7. – С. 89.

63. Кулагина, Е. В.. Вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт коррекционных и интеграционных школ / Е. В. Кулагина. – М., 2006. – 166 с.

64. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии [Текст] / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов – М.: Наука, 1990. – 247с.
65. Лауве, Дж. Пути интеграции [Текст] / Дж. Лауве //Дефектология. – 1994. – № 6. –С. 76.
66. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Московского университета, 1972. – 575 с.
67. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Электронный ресурс] /М.И. Лисина. – СПб., 2009. – Режим доступа: <http://www.litres.ru>.
68. Лисовская, Т. В. Компетентностный подход в условиях инклюзивного образования [Текст] / Т. В. Лисовская // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007.- С. 147.
69. Лубовский, В. И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений [Текст] / В. И. Лубовский. / 2-е изд., испр. – М.: Изд-во «Академия», 2005. – 464 с.
70. Лусканова, Н. Г. Пути психологической коррекции аномалий развития личности. Здоровье, развитие, личность [Текст] / Н. Г. Лусканова. – М.: Медицина, 1990. – 280 с.
71. Лысенко, А. Е. Этюды о реабилитации (Часть I) // Система реабилитационных услуг для людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации: Ежеквартальный бюллетень [Текст] / А. Е. Лысенко. – 2008. – № 3 (август). – С.4-13., – С.6.
72. Максимова, В. Н. Интеграция в системе образования [Текст] / В. Н. Максимова. – СПб., 1999. – 82 с.
73. Маллер, А. Р. Проблемы воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей за рубежом [Текст] / А. Р. Маллер//Дефектология.-1985.- № 5.- С. 83.
74. Малинович, В. И. К вопросу об обучаемости детей с нарушенным развитием [Текст] / В. И. Малинович // Дефектология. – 1999. – №3. – С. 18.

75. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом. Часть 1. Западная Европа (Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. 2000. № 1. Книжное приложение) [Текст] / Н. Н. Малофеев. – М.: Печатный двор, 1996. – 182 с.

76. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом [Электронный ресурс]. / Н. Н. Малофеев // Альманах ИКП РАО. – 1996. – Режим доступа: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/books/specobr/0.htm>.

77. Малофеев, Н. Н. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст): специальная педагогика [Текст] / Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова. – М.: 2001. – 87 с.

78. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегративного обучения [Текст] / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71.

79. Малофеев, Н. Н. Из истории отечественной специальной школы [Текст] / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 3.

80. Малофеев, Н. Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития [Текст] / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 1997. – № 4. – С. 3.

81. Малофеев, Н. Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России [Текст] / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 67.

82. Малофеев, Н. Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения (по материалам Доклада Европейского агентства по развитию специального образования) / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 17.

83. Мастюкова, Е. М. Если ваш ребенок отстает в развитии [Текст] / Е. М. Мастюкова, Н. С. Жукова. – М.: Медицина, 1993. – 112 с.

84. Медведева, З. П. Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом в специальном коррекционном детском доме [Текст] / З. П. Медведева // Дефектология. – 2001. – № 3 – С. 19.

85. Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей: сборник универсальных и региональных международных документов [Текст] – М.: ИЦ Гарант, 1997. – 264 с.

86. Миндель, А. Я. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство: монография [Текст] / А. Я Миндель, О. А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.

87. Мисаренко, Г. М. Коррекционно-развивающие технологии: сущность и назначение [Текст] / Г. М. Мисаренко // Коррекционно-развивающее образование. – 2008. – №1 – С. 15.

88. Наберушкина, Э. К. Политика в отношении инвалидов: социальная политика и социальная работа в изменяющейся России [Текст] / Э. К. Наберушкина. – СПб.: Питер, 2004. – 145 с.

89. Навстречу друг другу: пути интеграции (Специальное образование в массовых школах в России и Нидерландах): сборник статей [Текст] / под ред. Л. М. Шипициной и К. Ван Рейсверка. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 132 с.

90. Назарова, Л. П. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: методические рекомендации [Текст] / Л. П. Назарова, Л. М. Шипицына. – М.: Детство-пресс, 2001. – 64 с.

91. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: хрестоматия [Текст] / Сост. Л. М. Шипицина. – СПб.: Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга, 1997. – 256 с.

92. Обучение и воспитание детей «группы риска»: хрестоматия [Текст] / ред. –сост. В. М. Астапов. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 224 с.

93. Пасторова, А. Ю. Психофизиологические и психологические адаптации старших дошкольников с обычным развитием в группах

интеграции [Текст] : автореф. дис.... канд. псих.наук : 19.00.07 / А. Ю. Пасторова. – СПб, 2006. – 23 с.

94. Первова, И. В. Включенное обучение – интеграция – реабилитация: материалы междунар.науч.-прак. конф. [Текст] / И. В. Первова. – СПб., 2001. – 83 с.

95. Пере-Клермон, А. Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей: пер. с фр. [Текст] / А. Н. Пере-Клермон. – М.: Педагогика, 1991. – 248 с.

96. Пиаже, Ж. Психология интеллекта [Текст] / Ж. Пиаже. – СПб.: Питер, 2003. – 192 с.

97. Поташник, М.М. Как развивать педагогическое творчество [Текст] / М. М. Поташник. – М.: Знание, 1987. – 78 с.

98. Потылицына, Л. А. Особенности процесса социализации людей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: автореф. дисс... канд. филос. наук: 09.00.11 / Л. А. Потылицына. – Красноярск, 2007. – 29 с.

99. Проект Закона о специальном образовании: офиц. текст [Текст] – М., 1991. – 373 с.

100. Проект федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» [Электронный ресурс].; Режим доступа: <http://www.akdi.ru/gd/ПРОЕКТgd02.htm>. 079252.

101. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей [Текст] / под ред. М. С. Савиной. – М.: НИИРПО, 2008. – 96 с.

102. Прушинский, С. А. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов [Текст] / Ю. Б. Симонова, С. А. Прушинский. – М.: Региональная общественная организация Перспектива. – М.: 2007. – 48 с.

103. Рамон, Ш. Социальная эксклюзия и социальная инклюзия: хрестоматия по курсу «Социальная инклюзия в образовании» [Текст] / Ш.

Рамон и В. Шмидт./ Московская высшая школа социальных и экономических наук, – М., 2003. – 123 с.

104. Резникова, Е. В. Особенности социального развития учащихся с умственной недостаточностью, вовлеченных в интегрированное обучение в общеобразовательной школе [Текст] / Е. В. Резникова // Дефектология. – 2007. – №4. – С. 26.

105. Рожков, И. А. Основные изменения, внесенные Федеральным законом от 22 августа 2004 года № 122-ФЗ, в законодательство об образовании [Текст] / И. А. Рожков // Вопросы образования. - 2005. – № 2. – С. 5.

106. Романов, П. В Политика инвалидности. Проблемы доступной среды и возможности занятости [Текст] / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова // Социологические исследования. – 2005. – № 2. – С. 44.

107. Романов, П. В. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России [Текст] / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. – Саратов: Научная книга, 2006. – 260 с.

108. Романов, П. В. Социологическое исследование проблем инвалидности и реабилитация инвалидов в Российской Федерации: анализ основных результатов исследования [Текст] / П. В. Романов и др. – М.: Папирус, 2009. – 60 с.

109. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / С.Я. Рубинштейн – М.: Просвещение, 1986. — 192 с.

110. Руководство по инклюзии в образовании: сборник материалов [Текст] – М.: Региональная общественная организация Перспектива, 2007. – 48 с.

111. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех: Юнеско [пер. с англ. М.А. Перфильева] [Текст] – М.: Владимир, ООО Транзит-ИКС. 2007. – 62 с.

112. Рыбакова, В. В. Конституционное право на общее образование в Российской Федерации: проблемы теории и практики [Текст]: автореф.

дис.... канд. юр. Наук : 12.00.02 / В. В. Рыбакова – Екатеринбург, 2005. – 26 с.

113. Сергеева, Т. А. Школа-центр интегрированного обучения и диагностики новый тип педагогического заведения для детей с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Сергеева // Дефектология. – 1993. - № 5. – С. 58.

114. Синяк, В. А. Особенности психического развития глухого ребенка [Текст] / В. А. Синяк, М. М. Нудельман. – М.: Просвещение, 1975. – 109 с.

115. Скок, Н. И. Биосоциальный потенциал лиц с ограниченными возможностями и социальные механизмы его регуляции [Текст] / Н. И. Скок // Социологические исследования. – 2005. – №4. – С. 124.

116. Слободчиков, В. И. Что развивается в образовании? Что образуется в развитии? Развитие и образование особенных детей: проблемы [Текст] / В. И. Слободчиков // Институт педагогических инноваций РАО. – М., 1999. – С. 16-76.

118. Современному этапу образовательной интеграции – современные инструментальные возможности/ Институт коррекционной педагогики РАО, Москва [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №3 – С. 3.

119. Социальная инклюзия в образовании: хрестоматия по курсу [Текст]. – М., 2003. – 123 с.

120. Степанова, О. А. Пути интеграции профессиональной подготовки и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледжах : актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей по материалам работы ГЭП [Текст] / О. А. Степанова. / Науч. ред. М. С. Савина. – М.: Типография ООО «ЦВТ «Ориентир», 2009. – 29 с.

121. Стратегия развития непрерывного образования инвалидов как социальной группы: Материалы научно-практической конференции [Текст] / Под ред. С. С. Лебедевой, В. В.Тумалева. Часть I. – СПб., 2003. – 43 с.

122. Стребелева, Е. А. Ранняя диагностика умственной отсталости [Текст] / Е. А. Стребелева // Дефектология. 1994. – № 4. – С. 53.
123. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: психодиагностика интеллекта: учебно-методическое пособие [Текст] / Н. Ф. Талызина, Ю. В. Карпов. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 63 с.
124. Талызина, Н. Ф. Общий анализ учебного процесса : хрестоматия по педагогической психологии [Текст] / Сост: А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – с. 31.
125. Тарасенко, Е. А. Модели инвалидности (конструирование национальной концепции социальной политики) [Текст] / Е. А. Тарасенко // Управление здравоохранением. – 2003. – Т. 2. – № 1. – С. 51.
126. Тарасенко, Е. А. Социальная политика в области инвалидности: кросс-культурный анализ и поиск оптимальной концепции для России [Текст] / Е. А. Тарасенко // Журнал исследований социальной политики. – 2004. – Т.2. – №1. – С. 7.
127. Тейхман, Г. Г. Прогноз психического развития ребенка при наличии в анамнезе биологических и психосоциальных факторов риска: здоровье, развитие, личность [Текст] / Г. Тейхман, Б. А. Мейер-Пробст; / под ред. Г. Н. Сердииковской. – М.: Медицина, 1990. – 450 с.
128. Тихонова, Е. А. Адаптивная школа глазами выпускника / Е. А. Тихонова [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. № 3 – С. 3.
129. Трифонова, В. А. Попытка организации координированной системы помощи детям с отклонениями в развитии [Текст] / В. А. Трифонова, О. А. Степанова // Дефектология. – 1996. - №1. – С. 56.
130. Трудоустройство инвалидов: интегрированный подход [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru/rus/socialpolicyreserch1349/dokument360/shtml>.
131. Уровень инвалидизации в Российской Федерации [Электронный ресурс]:

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#.

132. Уфимцева, Л. П. Опыт работы по интеграции детей с нарушением слуха в общеобразовательную школу [Текст] / Л. П. Уфимцева // Дефектология. – 2005. – №4. – С. 63.

133. Ферапонтова, О. И. Социальные аспекты инклюзивного образования детей-инвалидов [Текст] / О. И. Ферапонтова // Вестник СамГУ. - 2007. – №1(51) – С. 165.

134. Форман, Н.А. Новый подход к обучению детей с особыми потребностями в Великобритании [Текст] / Н. А. Форман, А. А. Праттен // Дефектология. – 1993. – №4. – С. 53.

135. Хамаганова, Т. Г. Влияние наследственных и средовых факторов на состояние психического здоровья подростков: здоровье, развитие, личность [Текст] / Т. Г. Хамаганова / Под ред. Г. Н. Сердииковской. – М.: Медицина, 1990. – 100 с.

136. Хафизуллина, И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки [Текст] : дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. Н. Хафизуллина. – Ростов-на-Дону, 2008. – 213 с.

137. Холл, Дж. Студенты-инвалиды и высшее образование / Дж. Холл, Т. Тинклин // Журнал исследований социальной политики. – 2004. – Т.2.– №1. – С. 115.

138. Цукерман, И. В. Проблема социализации выпускников специальных школ для детей с нарушениями слуха [Текст] / И. В. Цукерман // Дефектология. – 1998. – № 1. – С. 42.

139. Что такое инклюзивное (включающее) образование? [Электронный ресурс]. // По материалам Альянса правозащитных организаций «Спасите детей». ГОУ СОШ №1299 г. (Москва, 2008).; Режим доступа: [http:// www/SavethechildrenCopyright](http://www.SavethechildrenCopyright).

140. Шевченко, С. Г. Новое в коррекционно-развивающем обучении детей с трудностями в обучении [Текст] / С. Г. Шевченко // Дефектология. 2001. – № 4. – С. 21.
141. Шинкарева, Е. Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями ребенка в Российской Федерации и за рубежом [Текст]: монография / Е. Ю. Шинкарева. – Архангельск, 2009. – 96 с.
142. Шипицына, Л. М. Навстречу друг другу: пути интеграции / Л.М.Шипицына, К. ван Рейсвейк. – СПб.: Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга, 1998. – 130 с.
143. Шматко, Н. Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. Информационное письмо [Текст] / Н. Д. Шматко // Дефектология – 1999. – № 1. – С. 41.
144. Шмидт, В.А. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании [Электронный ресурс] / В.А. Шмидт; Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru/rus/socialpolicyreserch1349/dokument360/shtml>.
145. Эккерт, Ур. Профессионально-общественная адаптация людей с нарушениями слуха [Текст] / Ур. Эккерт // Дефектология. – 1991. – № 3. – С.70.
146. Юнина, В. В. Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей [Текст]: автореф. дисс. канд. пед. наук. / В. В. Юнина– СПб, 2009. – 22 с.
147. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного обучения [Текст] / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 175 с.
148. Ярмаченко, Н. Д. Проблемы компенсации глухоты [Текст] / Н. Д. Ярмаченко. – Киев: Ряданьская школа, 1976. – 165 с.
149. Ярская-Смирнова, Е. Р. Проблема доступности высшего образования для инвалидов [Текст] / Е. Р. Ярская-Смирнова, В. П. Романов // Социологические исследования. – 2005. – № 10. – С. 48.

150. Ярская-Смирнова, Е. Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов [Текст] / Е. Р. Ярская-Смирнова, И. И. Лошакова // Социологические исследования. – 2003. – №5. – С. 100.

151. Ярская-Смирнова, Е. Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов. Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей [Текст] / Е. Р. Ярская-Смирнова, И. И. Лошакова. – Саратов, 2002. – 250 с.

152. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых [Текст] / Е.Р. Ярская-Смирнова // Социологические исследования – 1999. – № 4. – С. 38.

Должностные обязанности тьютора

- Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.
- Организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Координирует поиск информации обучающимися для самообразования.
- Сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).
- Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей.
- Координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.
- Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий).
- Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

- Проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.
- Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.
- Содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.
- Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов.
- Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования.
- Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.
- Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона.

- Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения.
- Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).
- Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).
- Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Методика диагностики индивидуального стиля
обучения для построения системы тьюторского
сопровождения

Цель: определение индивидуального стиля обучения, присущего студенту, проходящему диагностику по данной методике.

Предлагается 10 вопросов, на каждый из вопросов дается 4 варианта ответов.

Необходимо оценить каждый из четырех вариантов ответов:

- «присвойте 4 балла ответу, который в наибольшей степени характерен для вас, поставьте цифру «4» рядом с ответом в его клетке;
- 3 балла ответу менее характерному для вас;
- 2 балла более несоответствующему для вас ответу;
- 1 балл менее характерному для вас ответу.

Пример вопроса и ответов:

Вопрос 3: О себе Вы можете сказать, что Вы человек...	Обучаемый 4 балла	Наблюдательный 1 балл	Мыслящий 3 балла	Действующий 2 балла
--	----------------------	--------------------------	---------------------	------------------------

Матрица вопросов/ответов

«Индивидуальный стиль обучения»

№	Вопрос	Ответы - 1	Ответы - 2	Ответы - 3	Ответы - 4
1	Специалист, к которому Вы, скорее всего, обратитесь за помощью — это человек...?	критически настроенный	Слушающий и способный почувствовать чужие переживания	приглашающий к сотрудничеству	способный направить Ваши усилия на достижение успеха

2	В процессе обучения в себе Вы больше всего цените?	восприимчивость	целеустремленность	Способность к анализу	Отсутствие предубеждений
3	О себе Вы можете сказать, что Вы человек...?	обучаемый	наблюдательный	мыслящий	действующий
4	Когда Вам предлагают новый эффективный вариант решения проблемы, Вы чаще всего...?	Доверяете советам опытных людей	рискуете попробовать	всесторонне оцениваете предложение	руководствуетесь своим первым ощущением
5	При выборе пути решения профессиональных проблем Вы, прежде всего, руководствуетесь ...?	интуицией	соображениям и пользы	логикой	возможностью избегания неудачи
6	В процессе обучения Вас больше всего интересует возможность...?	доверять обучающему	самостоятельно оценивать предложение	Получать достоверную информацию	получать ответы на свои вопросы
7	В обучении Вы больше всего ориентируетесь...?	на потребности сегодняшнего дня	на собственное восприятие ситуации	на запросы дня завтрашнего	на достижение практически-полезного результата
8	Какие учебные пособия Вам более всего интересны...?	с описанием алгоритмов, методик (сценариев) действий	Дающие материал для осмысления и определения собственной позиции	с хорошим теоретическим анализом и обоснованием	с наличием проблемных вопросов и ярких идей

9	Как одним словом можно оценить Вашу деятельность в процессе обучения...?	усердие	сдержанность	разум	созидание
		_____ = ? 234578	_____ = ? 136789	_____ = ? 234589	_____ = ? 136789

Примечание. Проведение подсчетов: выписать в каждом столбце все баллы из строк, номера которых приведены под чертой, затем баллы необходимо суммировать.

Индивидуальный профиль можно построить, отметив результаты на координатных осях:

Столбец 1 – ось КО – обучение на конкретном опыте.

Столбец 2 – ось РН – обучение рефлексивное.

Столбец 3 – ось ТО – теоретическое обучение.

Столбец 4 – ось АН – активное экспериментирование

Программа тьюторского сопровождения слабовидящих обучающихся
в УГЛТУ

Этап	Содержание
1 этап (мотивационный, 1 год обучения)	<p>Индивидуальное и групповое знакомство со студентами.</p> <p>Выявление индивидуальных образовательных и личностных запросов слабовидящих студентов.</p> <p>Проведение разнообразных тренингов личностного характера по приобретению студентами опыта эмоционально-волевого отношения к миру, друг другу, являющегося вместе со знаниями и умениями условием формирования у личности системы ценностей; тренингов по формированию базовых коммуникативных, образовательных, информационных умений.</p> <p>Индивидуальная работа по формированию личностной мотивации обучения, адаптации в учебный процесс, организации индивидуальной учебной деятельности, формированию ценностной структуры личности.</p> <p>Удовлетворение образовательных и духовных интересов студентов с помощью рекомендаций для чтения и последующего индивидуального обсуждения книг.</p> <p>Исполнение тьютором функции морального наставничества по мере необходимости.</p> <p>Мониторинг усвоения содержания обучения, академического статуса студентов в процессе учебно-методического взаимодействия тьютора с преподавателями.</p> <p>Приобщение к тьюторской деятельности студентов-старшекурсников.</p> <p>Помощь в удовлетворении особых потребностей слабовидящих обучающихся (обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся и др.)</p> <p>Включение слабовидящих обучающихся во внеучебную/внеаудиторную деятельность.</p> <p>Анализ результатов тьюторского сопровождения студентов.</p>
2 этап (проектировочный, 2 год обучения)	<p>В результате индивидуальных собеседований помощь в определении для изучения студентами так называемых курсов по выбору, тем рефератов и курсовой работы.</p> <p>Продолжение работы по формированию личностной мотивации обучения, организации индивидуальной учебной и внеучебной деятельности, формированию ценностной структуры личности.</p> <p>Исполнение тьютором функции морального наставничества по мере необходимости.</p> <p>Проведение разнообразных универсальных тренингов по формированию коммуникативных, образовательных, информационных, интеллектуальных умений; формированию умения работать в команде, развитию лидерских качеств; по приобретению студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к</p>

	<p>действительности.</p> <p>Помощь студенту в определении своего места в подготовке и проведении различных событийных форм организации учебно-научного процесса в вузе для приобретения опыта творческой деятельности. Помощь студенту в выборе конкретной базы практики, исходя из индивидуальных особенностей студента, уже имеющихся у него организационных, коммуникативных и иных умений или потребности в их получении.</p> <p>Мониторинг усвоения содержания обучения, академического статуса студентов в процессе учебно-методического взаимодействия тьютора с преподавателями.</p> <p>Анализ результатов тьюторского сопровождения студентов.</p>
3 этап (исследовательский, 3 год обучения)	<p>В результате индивидуальных собеседований помощь в выборе тем рефератов, курсовой работы.</p> <p>Помощь студенту в выборе конкретной базы практики, исходя из индивидуальных особенностей студента, уже имеющихся у него организационных, коммуникативных и иных умений или потребности в их получении.</p> <p>Помощь в выборе специализации по специальности.</p> <p>Проведение универсальных тренингов по развитию коммуникативных, информационных, правовых, интеллектуальных умений, совершенствованию навыков работы в команде и лидерских качеств.</p> <p>Помощь студенту в определении своего места в подготовке и проведении различных событийных форм организации учебно-научного процесса в вузе.</p> <p>Мониторинг усвоения содержания обучения, академического статуса студентов в процессе учебно-методического взаимодействия тьютора с преподавателями.</p> <p>Анализ результатов тьюторского сопровождения студентов.</p>
4 этап (рефлексивный, 4 год обучения)	<p>В результате индивидуальных собеседований помощь в выборе темы курсовой работы, материалы которой лягут в основу дипломной работы.</p> <p>Помощь студенту в выборе конкретной базы практики для развития профессиональных умений с учетом будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Проведение тренингов по формированию профессиональных умений.</p> <p>Помощь студенту в его научно-исследовательской работе.</p> <p>Помощь студенту в определении своего места в подготовке и проведении различных событийных форм организации учебно-научного процесса в вузе.</p> <p>Мониторинг усвоения содержания обучения, академического статуса студентов в процессе учебно-методического взаимодействия тьютора с преподавателями.</p> <p>Анализ результатов тьюторского сопровождения студентов.</p> <p>Помощь студенту в определении конкретного поля будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Проведение тренингов по формированию профессиональных умений.</p> <p>Помощь студенту в его научно-исследовательской работе, написании дипломной работы.</p>

	<p>Основная особенность программы - введение в образовательный процесс инновационных личностно-ориентированных методов и технологий обучения и воспитания и, как следствие, возможность в значительной степени индивидуализировать учебный процесс, сделать его более интересным и насыщенным.</p> <p>Персональные и групповые занятия с тьютором позволяют студентам правильно расставить приоритеты в своем обучении, сформировать индивидуальную образовательную траекторию, выстроить стратегию и тактику карьерного и личностного роста.</p> <p>Студенты, обучающиеся с тьюторским сопровождением, быстрее адаптируются к постоянно меняющимся условиям жизни, с первого курса демонстрируют стабильные результаты обучения, творческий подход к практической и научно-исследовательской деятельности, а также активно участвуют в жизни университета.</p>
--	---

Универсальный информационный терминал



Тактильные конусные индикаторы



Световые маяки

